



OBS Valckesteyn
POORTUGAAL

SCHOOLGIDS

2025 - 2026





Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van OBS Valckesteyn voor het schooljaar 2025-2026. Scholen verschillen van elkaar in werkwijze, aanbod en sfeer. Deze schoolgids geeft informatie waar onze school voor staat, wat onze uitgangspunten zijn en hoe wij deze trachten te realiseren. Jaarlijks wordt de informatie openbaar gemaakt na vaststelling door het bevoegd gezag en met instemming van de medezeggenschapsraad.

Het onderwijs op onze school is erop gericht om alle kinderen zich zo optimaal mogelijk en met plezier te laten ontplooiën. Hierbij gaat het niet alleen om het bijbrengen van kennis. Ook zelfstandigheid, sociale vaardigheden en vaardigheden om een taak goed uit te voeren, zijn van belang voor een brede ontwikkeling van het kind. Samen met de leerlingen en ouders willen wij zorgen voor een leerzame en fijne schooltijd. Leren is fijn op Valckesteyn!

In deze schoolgids komen de volgende punten aan bod:

- de opzet van ons onderwijs;
- de organisatie van onze zorg voor de leerlingen;
- het volgen van de resultaten;
- het informeren over de resultaten;
- wat wij verwachten van de ouders;
- hoe u kunt deelnemen aan activiteiten ter ondersteuning van het onderwijs;
- praktische zaken zoals schooltijden, vakanties, festiviteiten.

Een persoonlijke blik is belangrijk om een goed beeld van de school te krijgen. Een school 'in bedrijf' zegt meer dan een schoolgids. U bent van harte welkom om onze openbare basisschool te bekijken. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur van de school. Graag tot ziens op OBS Valckesteyn!

Namens het team,

Marga Maissan
Directeur

Aline van Gemert
Adjunct-directeur



Inhoudsopgave

1.	De school	5
1.1	Contactgegevens van de school	5
1.2	Richting	5
1.3	Schoolgrootte en locatie	5
1.4	Groen schoolplein	5
2.	Waar de school voor staat	6
2.1	Missie en visie	6
2.2	Het pedagogisch klimaat van de school	7
3.	De organisatie van het onderwijs	8
3.1	Samenstelling van de groepen	8
3.2	Samenstelling van het personeel	8
3.3	Onderwijsprogramma	8
3.4	Huiswerk	12
3.5	Speciale voorzieningen in het schoolgebouw	12
3.6	(Buiten)schoolse activiteiten	13
3.7	Schoolbenodigdheden	13
4.	De zorg voor kinderen	14
4.1	Nieuwe leerlingen	14
4.2	Het Schoolondersteuningsplan (SOP)	14
4.3	Het volgen van de ontwikkeling	15
4.4	Zorg in de groep	15
4.5	Speciale ondersteuning	16
4.6	Begaafde leerlingen	18
4.7	Begeleiding naar voortgezet onderwijs of andere basisschool	18
4.8	Afspraken over gezonde lunch en traktatie	19
5.	De leerkrachten	21
5.1	Groepsindeling	21
5.2	Nascholing van leerkrachten	21
5.3	Vervanging bij ziekte	21
5.4	Begeleiding van stagiaires	21
6.	De ouders	22
6.1	Betrokkenheid van de ouders	22
6.2	Informatievoorzieningen	22
6.3	Medezeggenschap	22
6.4	De oudercommissie, ouderbijdrage en solidariteitskas	23



7.	De ontwikkeling van het onderwijs	24
7.1	Activiteiten ter verbetering van het onderwijs	24
7.2	Teamdoelen schooljaar 2024-2025	24
7.3	Samenwerkingsverbanden	25
8.	De resultaten van het onderwijs	26
8.1	Beoordelen van de kwaliteit	26
8.2	Opbrengstgericht werken	26
8.3	Cito-resultaten	26
8.4	Meer dan resultaten	27
9.	Regeling schooltijden en vakantie	28
9.1	Schooltijden en verzuim	28
9.2	Vakantie	28
9.3	Verlofregelingen inzake familieomstandigheden	29
9.4	Ziekmeldingen	29
9.5	Spreekuur	29
10.	Een veilige school	30
10.1	Een veilig schoolklimaat	30
10.2	Klachtenprocedure	30
10.3	Aandachtsfunctionaris	31
10.4	Schorsing	31
10.5	Anti-pestprotocol	31
10.6	Leerlijn zelfstandigheid	32
10.7	Luizenprotocol	32
10.8	Verzekeringen en aansprakelijkheid	32
10.9	Privacy	33
11.	Namen en adressen	34
11.1	Gegevens van de school en het bestuur	34

Bijlagen

1. Gebruikte methoden
2. Financiële ouderbijdragen
3. Wetenswaardigheden
4. Afspraken en regels
5. Groepsindeling
6. Vakantierooster
7. Gymnastiekrooster
8. Centrum voor Jeugd en Gezin
9. Jaarkalender burgerschapsonderwijs
10. Samenvatting Schoolondersteuningsplan (SOP)



1 De school

1.1 Contactgegevens van de school

OBS Valckesteyn
Emmastraat 46
3171 AH Poortugaal
Tel: 010 - 5060703
Directeur: Marga Maissan
Adjunct-directeur: Aline van Gemert
E-mail: directie@valckesteyn.nl

1.2 Richting

OBS Valckesteyn is een openbare school. Openbaar wil zeggen dat de school toegankelijk is voor alle kinderen. Centraal staat het respecteren van elkaars verschillende levensovertuigingen. Elk kind is van harte welkom en er vindt geen uitsluiting plaats op basis van geloof, cultuur of maatschappelijke positie van de ouders. Centraal staat het respecteren van elkaars verschillende levensovertuigingen.

Onze school behoort tot de Stichting Openbaar Onderwijs Albrandswaard (Stichting OPO Albrandswaard). De algemeen bestuurder is verantwoordelijk voor het besturen van de onderstaande scholen. De Raad van Toezicht, bestaande uit vier leden, houdt toezicht op de bestuurder en heeft tevens een adviserende en ondersteunende rol in de beleidsvorming. Voor specifieke gegevens over de school en het bestuur verwijzen wij u naar hoofdstuk 11.

Stichting OPO Albrandswaard bestaat uit de volgende scholen:

- OBS De Overkant (Rhoon)
- OBS Portland (Rhoon-Portland)
- OBS Valckesteyn (Poortugaal centrum)
- OBS De Avonturier (Poortugaal, wijk Valckesteyn)

1.3 Schoolgrootte en locatie

De naam Valckesteyn is ontleend aan het vroegere kasteel Valckesteyn dat rond 1310 in Poortugaal werd gebouwd. OBS Valckesteyn heeft ongeveer 220 leerlingen. Gemiddeld geven achttien leerkrachten onderwijs in de groepen 1 tot en met 8. OBS Valckesteyn is gelegen in het centrum van Poortugaal. De school beschikt over een gebouw waar vooral de grootte van de lokalen en het groene schoolplein opvallen.

1.4 Groen schoolplein

OBS Valckesteyn heeft een groen schoolplein. We vinden het belangrijk dat kinderen kunnen spelen in een natuurlijke omgeving. Met elkaar zorgen we ervoor dat het schoolplein netjes blijft. Er mogen geen honden op het schoolplein en in de school komen. Ook is roken in de school en in de omgeving van het schoolplein niet toegestaan. Verder zijn gemotoriseerde voertuigen verboden op het plein.





2 Waar de school voor staat

2.1 Missie en visie

Het openbaar onderwijs is niet alleen voor iedereen toegankelijk, maar heeft ook een actief pluriforme opdracht. Dit betekent dat ons onderwijs bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving. In tegenstelling tot het bijzonder onderwijs neemt het openbaar onderwijs niet één levensbeschouwing als vertrekpunt, maar biedt het ruimte voor diversiteit. Dit kenmerkt onze school.

Missie

OBS Valckesteyn staat voor een school waar alle kinderen zich veilig, geaccepteerd, gehoord, uitgedaagd en gesteund voelen. Wij maken het mogelijk dat ieder kind ondersteund wordt in zijn eigen ontwikkeling en zich een sterke basis eigen maakt, zodat het kind goed voorbereid is om de stap naar het vervolgonderwijs te zetten. Leren is fijn op Valckesteyn!

Visie

Om onze missie te bereiken, gaan wij uit van een positieve grondhouding die wij als volgt tot uitdrukking brengen:

- We denken in mogelijkheden en kansen, niet in beperkingen.

Ieder kind heeft talenten. Vanuit een veilige en prikkelende leeromgeving stimuleren we kinderen deze talenten te tonen en verder te ontwikkelen. We erkennen en waarderen verschillen in persoonlijkheden en in onderwijsbehoeften. We complimenteren, waarbij we de kwaliteiten van het kind benadrukken. Wanneer een kind tegen moeilijkheden aanloopt, helpen wij te denken in oplossingen.

- Wij zijn open in onze communicatie.

We hanteren korte lijnen richting kind, ouder en elkaar. Ouders zien wij als volwaardige partners in het bereiken van onze missie. Samenwerken met en betrokkenheid van ouders hebben een positieve invloed op het welbevinden en de prestaties van het kind en op ons schoolklimaat. Met elkaar bereiken we meer. Als er problemen zijn, maken we deze bespreekbaar en gaan we samen op zoek naar passende oplossingen op basis van een gedegen zorgstructuur.

- De sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind vinden we belangrijk.

We hechten veel waarde aan het stimuleren van de zelfstandigheid en de weerbaarheid van het kind en een respectvolle omgang met elkaar. Een positief-kritische houding van het kind jegens zichzelf en jegens anderen draagt bij aan het schoolklimaat waar wij voor staan. We sporen de leerlingen aan (mede)verantwoordelijk te zijn voor de eigen leerdoelen en leerprocessen.

- Wij werken doelgericht aan wat we de kinderen willen meegeven.

We geven kinderen een sterke basis mee in kennis en vaardigheden, zodat zij goed voorbereid zijn op wat de huidige maatschappij van hen vraagt. Naast taal, lezen en rekenen zijn burgerschapsvorming, Engels, muziek en het opdoen van 21e eeuwse vaardigheden zoals het verwerven van ICT-vaardigheden, ingebed in ons onderwijs.

- We maken plezier.

Plezier, omdat leren leuk is. Plezier, omdat je hierdoor jezelf kunt zijn. Plezier, omdat een kind kind mag zijn.



2.2 Het pedagogisch klimaat van de school

Wij vinden de sfeer op school heel belangrijk. Als het kind zich op school veilig voelt, kan het zich het sterkst ontwikkelen. Onze school wil een leefgemeenschap zijn, waar kinderen niet alleen iets leren, maar ook hun persoonlijkheid ontwikkelen. Wij besteden veel aandacht aan de sociale en emotionele vaardigheden. U kunt dan denken aan het opbouwen van zelfvertrouwen, het verwerven van zelfkennis, het leren omgaan met elkaar, verdraagzaam zijn en kennis opdoen van andere culturen en opvattingen. Op onze school hebben we school- en klassenafspraken. Deze afspraken worden gerespecteerd en daar waar ze worden vergeten, praten we over het waarom van de afspraak. Wederzijds begrip staat hierbij voorop.

We zijn van mening dat kinderen op school tot presteren gestimuleerd moeten worden. Echter, we zijn er nog meer van overtuigd dat prestaties voor ieder kind verschillend zijn. Een voortdurende ontwikkeling van eigen kunnen is ons doel. Zo lang mogelijk houden wij de leeftijdsgroep bij elkaar. Tegenvallende of juist zeer goede leerprestaties worden door de leerkracht gesignaleerd. Op vaste tijden staat het onderwerp 'leerlingbespreking' op de agenda. Om tegemoet te komen aan verschillende behoeften van kinderen worden lestaken, waar nodig, aangepast. De aanpassingen kunnen zowel tot uitbreiding als tot beperking van de lesstof leiden.

Leerlingen kunnen hun eigen mening geven aan de leerkracht en de directie. Naar hun mening wordt geluisterd en waar mogelijk houden wij er rekening mee. We kennen een leerlingenraad van de bovenbouw die eenmaal in de acht weken overleg heeft met de directeur van de school. Binnen deze raad worden onderwerpen besproken die dicht bij de kinderen staan. In de medezeggenschapsraad (MR) worden de vergaderpunten van de leerlingenraad besproken.

De afgelopen jaren heeft er vrijwel geen lesuitval plaatsgevonden door afwezigheid van leerkrachten. Het is altijd ons streven om de kinderen op school op te vangen. Een prettig werkklimaat is de basis voor het beperkte ziekteverzuim onder de leerkrachten.





3 De organisatie van het onderwijs

3.1 Samenstelling van de groepen

De leerlingen vanaf groep 3 zijn verdeeld in groepen van dezelfde leeftijd, de zogenaamde jaarklassen met een bepaalde lesstof. Voor de kleuters hebben we combinatiegroepen 1/2, waarbij de jongere en oudere kinderen van en met elkaar leren.

Daarnaast kennen we een indeling in de onder- en bovenbouw. De onderbouw bestaat uit de groepen 1 tot en met 3, de bovenbouw uit de groepen 4 tot en met 8. Op onze school hebben veel groepen les van twee leerkrachten die samen verantwoordelijk zijn voor het onderwijs aan de groep. Beide leerkrachten werken nauw samen. We bespreken regelmatig de vorderingen en het gedrag van de leerlingen. Aan het einde van het schooljaar vindt er een overdracht plaats naar de nieuwe leerkracht(en) van de leerresultaten en de gedragsobservaties van de leerling.

Elk jaar wordt de groepsindeling vastgesteld afhankelijk van het aantal ingeschreven leerlingen en de beschikbare leerkrachten. In bijlage 5 vindt u de groepsindeling en de overige taakverdeling.

3.2 Samenstelling van het personeel

OBS Valckesteyn wordt geleid door een eigen directeur **en adjunct-directeur**. De school heeft een intern begeleider (IB'er) om het team te ondersteunen met specifieke hulp aan leerlingen. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het dagelijkse onderwijs aan de groep. Samen met de RT-leerkrachten (remedial teaching) geven zij ook extra hulp om eventuele individuele leerachterstanden aan te pakken. Wij stellen de school open voor stagiaires van de lerarenopleiding of de opleiding tot onderwijsassistent. Verder is er een leerkracht voor gymnastiek voor de groepen 3 tot en met 8.

3.3 Onderwijsprogramma

EDI-model

Zowel in de onder- als bovenbouw wordt er lesgegeven aan de hand van het Expliciete Directe Instructie (EDI)-model. Dit model is een gestructureerde methode waarbij de leerkracht stapsgewijs instructie geeft en actief controleert of leerlingen de stof begrijpen. Het model bestaat uit fasen zoals voorkennis activeren, voordoen, begeleid oefenen en zelfstandig werken, waardoor leerlingen effectief en doelgericht leren.

Groep 1/2

Kleuters leren tijdens hun spel. Wij zorgen voor voldoende ontwikkelingsmateriaal waarvan kleuters kunnen leren. We praten veel met de kinderen over allerlei onderwerpen en stimuleren om met ons te praten. Dit is belangrijk als voorbereiding op het latere taal-, lees- en rekenonderwijs. Door het gericht aanbieden van materialen geven wij ook sturing aan die ontwikkeling.

De werkwijze bij de kleuters is hoofdzakelijk in projectvorm met als basis de methode 'Schatkist'. Per jaar delen de leerkrachten de verschillende thema's in. Daarin komen de taal-, reken- en knutselactiviteiten aan bod. Wij zingen regelmatig liedjes, die met het onderwerp van het project te maken hebben. Seizoensgebonden thema's als de jaargetijden en diverse feesten komen elk jaar aan bod.

Om de ontwikkeling van kinderen te volgen, worden regelmatig observaties uitgevoerd met behulp van het observatiesysteem KIJK!. Deze observaties dragen ertoe bij dat mogelijke problemen in de ontwikkeling tijdigesignaleerd en besproken worden. Het valt onder het beleid van de school welke kinderen overgaan van groep 2 naar groep 3. De groepsleerkrachten en de intern begeleider kijken naast de kalenderleeftijd ook naar de werkhouding en de ontwikkeling op motorisch, sociaal-emotioneel en cognitief gebied.



Groep 3 tot en met 8

Taal- en leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons lesprogramma. Wij vinden het belangrijk dat we gericht aandacht besteden aan alle aspecten van het taalonderwijs. De leraren geven leerlingen feedback op hun taal- en leesprestaties en waar nodig of gewenst extra instructie en extra aanbod.

Bij het aanvankelijk lezen in groep 3 gebruiken wij de vernieuwde methode 'Veilig leren lezen, Zoem-versie'. Deze methode heeft veel oefen- en spelmateriaal. Technisch lezen is een vereiste om te leren begrijpen wat er gelezen wordt. Tot en met groep 8 besteden wij veel aandacht aan technisch lezen o.a. door de kinderen iedere dag minimaal 20 minuten te laten lezen uit een boek van de schoolbibliotheek. Kinderen mogen een e-reader meenemen, maar dit is op eigen verantwoordelijkheid. Als deze gestolen wordt of kapot gaat, is de school niet hiervoor verantwoordelijk. Begrijpend lezen wordt vanaf medio groep 4 een belangrijk onderdeel van de hedendaagse leesles. Voor begrijpend lezen werken wij met de geïntegreerde methode 'Faqta'. Deze methode biedt thematisch onderwijs voor wereldoriëntatie in combinatie met 'rijke teksten' (uitdagende en kwalitatief hoogwaardige teksten) om het niveau van begrijpend lezen te verhogen. Omdat de teksten verbonden zijn aan de onderwerpen van wereldoriëntatie, krijgen deze meer betekenis voor de leerlingen. Aanvullend voor begrijpend lezen gebruiken wij de teksten van Junior Einstein. De strategieën die geleerd worden, worden ook bij andere vakken toegepast. Begrijpend lezen is nodig om zelfstandig te kunnen leren.

In groep 3 beginnen de leerlingen met technisch schrijven met behulp van de methode Pennenstreken. Deze methode biedt een doorlopende leerlijn tot en met groep 8 voor schrijfvaardigheid en sluit aan bij de taalmethode. Naast schrijf oefeningen biedt de methode veel oefeningen om de motoriek van kinderen te verbeteren.

In groep 4 tot en met 8 werken we voor taal met de methode 'Pit' (Plezier in taal). Het Pit-principe is gericht op functionele taalvaardigheid:

- Planmatig: leren volgens een planmatige aanpak gericht op heldere leerlijnen en doelen
- Interactief: leren volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie-model) ondersteund door bewegend leren
- Transfer: toepassen van kennis en vaardigheden binnen en buiten de taalmethode

Taal bestaat bij ons niet alleen uit het maken van taallessen, spellingoefeningen en dictees. Het taalonderwijs besteedt veel aandacht aan het vergroten van de woordenschat, het luisteren naar wat anderen precies zeggen en daarop goed antwoorden. Voor de (hoog)begaafde leerlingen en getalenteerde leerlingen op het gebied van taal, werken we ook met de verdieping van Pluswerk en de verrijking van Spitswerk. Deze verdieping en verrijking zijn beide van onze taalmethode PIT. We leren kinderen tevens hun eigen mening onder woorden te brengen, presentaties te geven en een werkstuk te maken. De methodetoetsen en de toetsen van Leerling in beeld (Cito) worden gebruikt om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De taalspecialist ondersteunt de leraren. Voor kinderen met dyslexie hanteren we het protocol Dyslexiebeleid.

Rekenen

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het is van groot belang dat de leraren heldere strategieën aanbieden en ervoor zorgen dat belangrijke onderdelen van het rekenen, zoals de tafels, bij de leerlingen geautomatiseerd worden. De rekenlessen worden gegeven volgens het Expliciete Directe Instructie (EDI)-model waardoor leerlingen effectief en doelgericht leren. De leraren zorgen voor taakgerichtheid tijdens de rekenlessen en geven de leerlingen feedback op hun rekenprestaties.

Rekenen is niet alleen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. De kinderen leren bij ons op school rekenen door praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen, erover te praten en de oplossingsmethoden met elkaar te vergelijken. We besteden aan het begin van iedere les veel aandacht aan het automatiseren van het geleerde zodat de doorgaande leerlijn van het rekenen goed verloopt. Tijdens de uitleg worden de leerlingen actief betrokken, o.a. door het inzetten van de



wisbordjes. Iedere leerling heeft bij ons een wisbordje waarop hij tijdens de instructie of inoefening zijn antwoorden schrijft. Op deze manier wordt de betrokkenheid van de leerlingen vergroot. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden (verhaaltjessommen) en dat dit voor veel leerlingen lastig is. Daarom worden de basisvaardigheden goed ingeslepen en werken we met de basistechnieken van begrijpend lezen om de opdrachten goed te begrijpen. Het lesaanbod wordt aangepast aan de mogelijkheden en behoeften van de leerling, van een eigen leerlijn tot het compacten (inkorten) van de leerstof gecombineerd met een aanvullend aanbod van verrijking/verdieping. In groep 3 tot en met 8 werken we met de methode 'Getal en Ruimte'. Van deze methode gebruiken wij ook de verrijking en verdieping van Meesterwerk voor (hoog)begaafde leerlingen en getalenteerde leerlingen op het gebied van rekenen. De methodetoetsen en de toetsen van Leerling in beeld (Cito) worden gebruikt om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De rekenspecialist ondersteunt de leraren hierbij.

Wereldoriëntatie en burgerschapsvorming

Wereldoriëntatie bestaat uit aardrijkskunde, topografie, geschiedenis, biologie & techniek, burgerschapsvorming en verkeer. Voor verkeer werken we met de leskranten van Veilig Verkeer Nederland. Voor alle andere onderdelen van wereldoriëntatie werken wij met de methode 'Faqta'. Deze methode biedt thematisch onderwijs. Dit betekent dat verschillende vakken rondom één onderwerp worden gegeven. Deze verbinding van vakgebieden en de 'rijke teksten' (uitdagende en kwalitatief hoogwaardige teksten) zorgen voor meer verdieping van kennis. De interesse in de onderwerpen en het (begrijpend) lezen zal hierdoor toenemen. Voor elke leeftijdsgroep zijn er lessen die aansluiten bij de ontwikkelingsfase en belevingswereld van het kind.

Burgerschapsvorming is geen vak op zich. Het is ingebed in ons dagelijkse onderwijs. Onder burgerschap verstaan we de manier waarop mensen deel uitmaken van de maatschappij en die helpen vormgeven. Er zijn tien bouwstenen voor burgerschap in ons onderwijs.

1. **Vrijheid en gelijkheid:** Leerlingen leren van, door en over de waarden van de democratische rechtsstaat. Dit begint met regels/afspraken in de eigen leefomgeving en breidt zich uit naar de publieke ruimte en samenleving.
2. **Macht en inspraak:** Leerlingen leren manieren waarop ze besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze kunnen beïnvloeden. Ze maken kennis met macht en gezag en de wijze waarop dit georganiseerd is op verschillende niveaus.
3. **Democratische cultuur:** Leerlingen leren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet bij besluitvormingsprocessen in de klas. Zij ervaren dat de ander ook een stem heeft en ontdekken daarbij overeenkomsten en verschillen tussen mensen.
4. **Identiteit:** Leerlingen ontdekken hun primaire en secundaire emoties, ambities, talenten en ontwikkelpunten. Ze worden zich bewust van identiteitsvorming en leren reflecteren op tradities, vieringen en rituelen.
5. **Diversiteit:** Leerlingen leren woorden te geven aan wat de ander doet en wil en ontdekken daarin overeenkomsten en verschillen. Ze leren onderlinge conflicten vreedzaam op te lossen. Ze maken kennis met levensbeschouwelijke stromingen.
6. **Solidariteit:** Leerlingen ontwikkelen manieren om de eigen en de belangen van anderen te behartigen, alsmede uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling te herkennen en benoemen.
7. **Digitaal samenleven:** Leerlingen leren over de effecten van de online wereld op hun identiteit, persoonlijke (online) leven en op de publieke sfeer. Ze leren kritisch en creatief denken over media-inhouden en -processen en daar ook naar handelen.
8. **Duurzaamheid:** Leerlingen leren in duurzaamheidskwesties over verschillende waarden en belangen en de gevolgen daarvan voor de leefomgeving, nu en later. Ze leren duurzame keuzes te herkennen en te reflecteren op hun eigen gedrag.
9. **Globalisering:** Leerlingen verkennen hoe zij zelf, klasgenoten en andere mensen in Nederland verbonden zijn met andere delen van de wereld en leren over internationale samenwerking.
10. **Technologische burgerschap:** Leerlingen leren over de invloed van technologische ontwikkelingen op henzelf en hun leefomgeving. Ze leren ethische kwesties te herkennen en gaan in gesprek over verschillende perspectieven die ze zelf kunnen innemen.



Door middel van bijvoorbeeld aandacht voor Prinsjesdag, het houden van verkiezingen voor onze leerlingenraad en het gezamenlijk opstellen en naleven van de gedragsregels geeft OBS Valckesteyn vorm aan de bouwsteen 'democratische cultuur'. Wij zorgen voor bewustwording van duurzaamheid en het milieu door middel van natuuronderwijs en het gezamenlijk schoonhouden van het (groene) schoolplein. Daarnaast besteden wij ook aandacht aan goede doelen om solidair te zijn met anderen die hulp nodig hebben. OBS Valckesteyn is een leefgemeenschap waar ruimte is voor het vieren van verschillende feesten. Aan het domein 'identiteit' besteden wij aandacht door kennis over te dragen van andere culturen en het aanbieden van de lessen van Move a-Head om de sociale vaardigheden te verbeteren.

Onze school wil een gemeenschap zijn, waar kinderen niet alleen iets leren maar ook hun persoonlijkheid verder ontwikkelen: zelfvertrouwen opbouwen, zelfkennis verwerven, verantwoordelijkheid durven nemen, leren met elkaar omgaan en verdraagzaam zijn. Door burgerschapsvorming in ons onderwijs te integreren, geven wij vorm aan onze visie. Wij gebruiken hiervoor de methode 'Faqta', de lessen van Move a-Head en onze jaarkalender van burgerschapsonderwijs, zie bijlage 9.

Sociaal-emotionele vorming

Wij gebruiken de methode 'Move a-Head' voor het versterken van de sociaal-emotionele vaardigheden van kinderen en het preventief benaderen van eventuele problemen op deze gebieden. Onder andere met behulp van judolessen, gegeven door gekwalificeerde judotrainers, gaan de kinderen aan de slag om sociaal-emotioneel sterker te worden. Move a-Head is een vernieuwend lesconcept waarbij het bewegen als middel wordt gebruikt om het handelen en de prestatie te bevorderen.

Engels

Voor Engels werken wij met de methode 'Join in' die gebruik maakt van verschillende actieve werkvormen. Wij hebben ervoor gekozen om de kinderen in een vroeg stadium Engels aan te bieden. De leerlingen van groep 1/2 tot en met groep 8 krijgen wekelijks Engels. Jaarlijks is er een project en houden de leerlingen van groep 6 tot en met 8 een presentatie in het Engels die ze op school voorbereiden.

Waarom geven wij Engels vanaf groep 1/2?

- Jonge kinderen hebben het vermogen om spelenderwijs talen te leren. Uit wetenschappelijk onderzoek en vele praktijkervaringen blijkt, dat het vermogen om 'spontaan' taal te leren juist bij jonge kinderen zeer goed ontwikkeld is. Kinderen raken snel vertrouwd met de taal en hebben weinig spreekangst. Het zelfvertrouwen om in het Engels te communiceren, neemt bij jonge kinderen snel toe.
- Omdat onze maatschappij zich voortdurend verder internationaliseert, is het aanbieden van VVTO (vroeg vreemdetalenonderwijs) steeds meer van belang voor onze kinderen.
- De wereld is makkelijker bereikbaar geworden door het internet. Door games, films en internet komen kinderen al vroeg in aanraking met het Engels.

Voor meer informatie over VVTO (vroeg vreemdetalenonderwijs) kunt u kijken op de website van Early Bird, www.earlybirdie.nl.

Expressieactiviteiten

Expressie is een activiteit die bij ons op school een voorname plaats inneemt. Het zich leren uiten, vinden wij naast rekenen en taal heel belangrijk. Wij maken wekelijks gebruik van de muziekmethode '123ZING'. We houden toneelmiddagen waarbij leerlingen in het voetlicht treden. Wanneer aan een optreden in het openbaar is één van de doelstellingen die wij spelenderwijs trachten te realiseren. Cultuuronderwijs maakt deel uit van de opvoeding. Zelfs op een bescheiden niveau met creatieve uitingen experimenteren is vormend. Ook hier geldt weer dat de eigen creativiteit voorop staat en dat wij de creatieve mening van het kind respecteren. Het eindproduct is minder belangrijk dan het proces.



Bewegingsonderwijs

De groepen 1/2 krijgen bewegingsonderwijs van de groepsleerkracht in het speellokaal. De groepen 3 tot en met 8 krijgen wekelijks een lange gymles van twee blokuren van de leerkracht gymnastiek in de gymzaal aan de Albrandswaardseweg in Poortugaal. Daarnaast krijgen zij van Move a-Head in het eerste halfjaar judoles en in het tweede halfjaar een extra wekelijkse gymles. Hierbij worden de sociale vaardigheden opnieuw onder de aandacht gebracht en toegepast tijdens sport en spel.

De leerlingen worden tijdens de gymles verwacht in gypak of korte sportbroek met shirt en gym schoenen. Sieraden mogen niet gedragen worden tijdens deze lessen. Het is beter om deze thuis te laten. Verder is het niet toegestaan om spuitflessen deodorant te gebruiken na de gym (alleen rollers). Voor het gymrooster zie bijlage 7.

ICT

Via onze methode 'Faqta' krijgen de leerlingen les in digitale geletterdheid. Zo leren ze in de bovenbouw bijvoorbeeld om een presentatie te maken in Google Presentations. Verder leren ze met behulp van Ozobots de basisprincipes van programmeren door lijnen en kleurcodes te tekenen, waardoor ze spelenderwijs logisch denken en probleemoplossend vermogen ontwikkelen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een verantwoorde manier Artificial Intelligence (AI) leren gebruiken.

Dagelijks werken de leerlingen met computers en laptops. Via de computer krijgen de leerlingen, waar nodig, extra oefenstof of verrijking aangeboden. Ook voor het opzoeken van informatie voor een spreekbeurt of werkstuk worden de computers gebruikt. Er zijn afspraken met betrekking tot veilig internetgebruik. De school beschikt in alle lokalen over digitale schoolborden.

3.4 Huiswerk

De school kent afspraken over het geven van huiswerk. Voor het leren van een toets voor Faqta wereldoriëntatie krijgen de kinderen vanaf groep 5 een week de tijd om de op school opgedane kennis thuis verder te verwerken. Vanaf groep 6 wordt er ook huiswerk gegeven om te maken. Met huiswerkopdrachten willen we de leerling laten wennen aan het thuis verrichten van opdrachten. Vanaf groep 5 doen de kinderen twee keer per jaar een boekbespreking. Deze wordt op school voorbereid en aan het eigen groepje gepresenteerd. In de bovenbouw leren de kinderen tevens om opgedane kennis op verschillende manieren aan een groep(je) te presenteren. Tijdens de laatste maanden van groep 8 leren de kinderen thuis de tekst van de musical en spelen zij hun rol op het podium in de aula.

3.5 Speciale voorzieningen in het schoolgebouw

OBS Valckesteyn heeft een grote, vernieuwde aula met een prachtig leesplein en een goed uitgeruste bibliotheek. De aula wordt ook gebruikt voor optredens en gezamenlijke vieringen. De school heeft een apart speellokaal voor het bewegingsonderwijs van de kleuters. Verder beschikken wij over een compleet vernieuwde bovenverdieping met een modern en open leerplein. Het draagt bij aan de open sfeer van de school en speelt in op de behoeften van het bieden van zowel extra ondersteuning als verrijking.



3.6 (Buiten)schoolse activiteiten

De meeste tijd besteden we aan leeractiviteiten. Er is ook tijd voor feesten en andere vieringen om een goede sfeer van saamhorigheid te bevorderen.

Voorbeelden van activiteiten en het goede doel

De spel- en sportdag voor de gehele school vindt plaats tijdens de Koningsspelen. Rond vijf december wordt op school het sinterklaasfeest gevierd. Aan Kerstmis wordt uiteraard ook aandacht besteed, we hebben hiervoor een wisselend schema met activiteiten. Groep 7 neemt deel aan het door Veilig Verkeer Nederland georganiseerde verkeersexamen. In groep 8 worden bezoeken afgelegd aan scholen voor voortgezet onderwijs en deze groep neemt afscheid van de basisschool door middel van het uitvoeren van een musical. Aan de Kinderboekenweek besteden we ook aandacht op school. Eenmaal per jaar wordt de week van het goede doel georganiseerd. Het team kiest elk jaar een onderwerp dat dicht bij de kinderen staat. In die week gaan veel lessen over dit thema.

Schoolreizen

De leerlingen uit de groepen 1 tot en met 7 gaan één keer per jaar op schoolreis. De leerlingen uit groep 8 hebben een vierdaagse schoolreis met overnachtingen. Enkele keren per jaar gaan alle groepen op excursie naar musea, natuurbestemmingen of wonen ze een muziekvoorstelling bij. We vragen aan de ouders de reiskosten (OV-kaart) voor de excursie voor hun rekening te nemen. Om zeker te weten dat ouders het bericht over het uitstapje hebben ontvangen, vragen we via Parro toestemming van de ouders. Zonder deze toestemming mogen leerlingen niet mee.

3.7 Schoolbenodigdheden

Vanaf groep 3 dienen de leerlingen de volgende materialen zelf aan te schaffen:

- etui (die in de la past)
- oordopjes of koptelefoon voor gebruik van de laptop
- korte gymbroek, shirt en gymshoes
- groepen 7 en 8: eenvoudige rekenmachine op batterij
- eventueel stiften
- eventueel een puntenslijper



4 De zorg voor kinderen

4.1 Nieuwe leerlingen

In een introductiegesprek maken wij graag kennis met u en uw kind. We vinden het leuk als u uw kind bij het introductiegesprek meeneemt. Tijdens dit gesprek krijgt u een rondleiding door onze school. Door het invullen en ondertekenen van het inschrijfformulier, meldt u uw kind aan op onze school. Wij onderzoeken of de leerling plaatsbaar is aan de hand van het Schoolondersteuningsplan (zie ook 4.2 en bijlage 10). Binnen zes weken krijgt u van ons bericht of uw aanmelding omgezet kan worden in een inschrijving. Een maand voordat uw kind vier jaar wordt, kan hij of zij vier keer de toekomstige groep bezoeken om alvast te wennen.

Leerlingen die van een andere basisschool komen of naar een andere basisschool gaan, krijgen van school een onderwijskundig rapport mee waar alle gegevens van de leerling in staan. Dit rapport is belangrijk voor een soepele overgang van het kind naar de nieuwe school.

4.2 Het Schoolondersteuningsplan

Onze school biedt passend onderwijs aan de leerlingen. De onderwijsbehoefte van het kind staat hierbij centraal. In de regio werken de scholen samen om alle leerlingen thuisnabij onderwijs te bieden. Er wordt op school gekeken naar wat een kind kan, het liefst in het reguliere onderwijs. Deze afspraken staan in de wet Passend Onderwijs die sinds 1 augustus 2014 van kracht is. Voor de leerlingen die het nodig hebben, bestaat het speciaal onderwijs.

We hebben een duidelijke ondersteuningsstructuur, zodat elk kind de begeleiding krijgt die het nodig heeft. Naast de basisondersteuning, zoals extra uitleg en begeleiding in de klas, bieden we aanvullende hulp voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit gebeurt in samenwerking met het Samenwerkingsverband RiBA en externe specialisten. De ouders worden actief betrokken bij het ondersteuningsproces en de medezeggenschapsraad (MR) speelt een belangrijke rol in het waarborgen van de kwaliteit.

In het Ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband RiBA staat beschreven wat wordt verstaan onder de basisondersteuning. Onze school voldoet aan de basiskwaliteit zoals gehanteerd wordt door de Inspectie van het Onderwijs, zie ook de website <https://www.swv-riba.nl/basisondersteuning>. Daarnaast onderschrijven wij de definitie van basisondersteuning van het Samenwerkingsverband en kunnen wij stellen dat de school voldoende toegerust is om handelingsgericht te werken en preventieve en licht-curatieve interventies toe te passen.

Om te kunnen voldoen aan onze zorgplicht is er een Schoolondersteuningsplan (SOP) opgesteld. Hierin geeft de school aan welke onderwijsondersteuning geboden wordt. Onze basisondersteuning is dusdanig dat wij leerlingen op school houden die kenmerken hebben die mogelijk leiden tot zorg. Dat betreft:

- Leerlingen met Lees- en spellingproblemen en Dyslexie
- Leerlingen met Taalontwikkelingsstoornissen en Taalachterstanden
- Leerlingen met Rekenproblemen en Dyscalculie
- (Hoog)begaafde leerlingen
- Leerlingen met een zeer moeilijk lerend cognitief profiel
- Leerlingen met problemen op het gebied van Taak- en Werkgedrag
- Leerlingen met behoefte aan sociaal-emotionele ondersteuning

Gedragsproblemen zijn wel een indicator om te bekijken of zorg nog haalbaar is in de reguliere groep. In ons schorsings- en verwijderingsbeleid staat beschreven wat we wel en niet kunnen accepteren (zie ook paragraaf 10.4 Schorsing). Voor de volledige informatie verwijzen we u naar het Schoolondersteuningsplan (SOP) op onze website <https://www.valckesteyn.nl/documenten>. Een korte samenvatting van het Schoolondersteuningsplan kunt u vinden in bijlage 10.



4.3 Het volgen van de ontwikkeling

Gedurende de gehele schoolloopbaan blijven wij de leerlingen volgen. Hiervoor leggen wij van iedere leerling een leerlingdossier aan in het leerlingvolgsysteem (LVS) van ParnasSys. In dit dossier bevinden zich persoonlijke gegevens, leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, cijfers van toetsen en rapportgegevens. De ouders hebben toegang tot deze gegevens van hun eigen kind via het ouderportaal van ParnasSys. Naast de leervorderingen volgen de leerkrachten ook de sociaal-emotionele vorderingen en executieve functies door middel van vragenlijsten vanuit de observatiesystemen van KIJK! en Leerling in beeld.

Het dagelijkse werk wordt door de leerlingen en/of de leerkracht nagekeken en klassikaal geëvalueerd. Het werk wordt regelmatig getoetst met toetsen uit de methoden. Op vaste tijdstippen worden de methode onafhankelijke toetsen van Leerling in beeld (Cito) afgenomen. De uitslagen van deze toetsen, waarbij een vergelijking met een landelijk gemiddelde mogelijk is, geven ons objectieve gegevens over de leerprestaties van uw kind. De uitslagen zijn ook van betekenis voor het al dan niet verlenen van extra begeleiding. De uitslagen van deze toetsen worden opgeslagen. De verrichtingen van ieder kind en de groep kunnen zodoende op langere termijn worden gevolgd. Naast het geven van waarderingen voor het gemaakte werk vinden wij het ook belangrijk kinderen tijdens hun werk te observeren. Daarbij brengen wij belemmerende en stimulerende factoren in beeld om ieder kind op passende wijze te begeleiden.

Tweemaal per jaar krijgen alle kinderen een rapport. De leerlingen krijgen een schriftelijk rapport over zowel de schoolvorderingen als de persoonlijke aspecten op sociaal-emotioneel gebied. In het ouderportaal van ParnasSys kunt u de cijfers voor de methodetoetsen en scores voor de toetsen van Leerling in beeld (Cito) bekijken.

Voor groep 1 tot en met groep 8 vindt aan het begin van het jaar de informatieavond plaats. Op deze avond verwachten wij alle ouders, zodat we met elkaar kunnen kennismaken en belangrijke informatie over het specifieke leerjaar kunnen delen. Verder kunnen ouders zich deze avond opgeven als hulpouder. Eind oktober volgt het voortgangsgesprek. Er wordt besproken hoe het met de leerling gaat en hoe het schoolwerk verloopt in de eerste maanden van het schooljaar. Na het eerste rapport volgt er begin februari het 10-minutengesprek (rapportgesprek) waarbij de schoolvorderingen en het welbevinden van de leerling besproken worden. Indien gewenst, volgt er een evaluatiegesprek na het tweede rapport. Mocht er tussentijds behoefte zijn aan een gesprek, dan kunnen ouders met de groepsleerkracht hiervoor een afspraak maken.

4.4 Zorg in de groep

Als een leerkracht de groep bij elkaar houdt (convergent differentiëren), zijn de resultaten van de groep meestal hoger. Dit in tegenstelling tot divergent differentiëren waarbij er heel veel niveauverschillen in een groep zijn. Wij hebben gekozen voor de eerste vorm van differentiëren. Per vakgebied (bijvoorbeeld rekenen, spelling, begrijpend lezen) wordt er een groepsplan opgesteld. In principe doen alle kinderen mee aan de stof die voor die groep is bepaald. In het groepsplan delen we de kinderen per vakgebied in vier niveaus in:

1. basis leerlijn;
2. talent leerlijn voor kinderen die meer aankunnen en naast de basisstof ook verrijking krijgen;
3. intensieve leerlijn voor kinderen die meer uitleg nodig hebben;
4. zeer intensieve leerlijn voor kinderen die meer uitleg nodig hebben en waarvoor keuzes uit de lesstof worden gemaakt die deze kinderen wel aankunnen.

Extra hulp wordt binnen de groep aangeboden en eventueel aangevuld met remedial teaching (RT) buiten de groep. De kinderen leren gedurende hun schooltijd om steeds zelfstandiger te werken. De hulp start met gedifferentieerde instructie, kinderen die het nodig hebben ontvangen aan de instructietafel meer uitleg en begeleiding.

We streven ernaar dat de leerlingen aan het eind van groep 8 voldoen aan de tussen- en einddoelen van het basisonderwijs. De onderstaande referentieniveaus voor taal en rekenen helpen om te begrijpen welke vaardigheden worden verwacht aan het einde van de basisschool:



- 1F (Fundamenteel niveau): dit is het basisniveau dat alle leerlingen aan het einde van groep 8 moeten beheersen. Het richt zich op praktische taal- en rekenvaardigheden die nodig zijn in het dagelijks leven en in het voortgezet onderwijs.
- 1S (Streefniveau voor rekenen): dit niveau is bedoeld voor leerlingen die meer aankunnen dan 1F en bereidt hen voor op vmbo-tl, havo en vwo.
- 2F (Streefniveau voor taal): dit niveau is een hoger taalniveau dat leerlingen helpt om goed te functioneren in de maatschappij en is het doel voor veel basisschoolleerlingen.

Als deze doelen niet haalbaar zijn, kunnen we in overleg met de ouders en het kind een eigen leerlijn (ontwikkelingsperspectief) aanbieden met aangepaste tussen- en einddoelen. Ook wordt het verwachte uitstroomprofiel van de leerling onderbouwd met in ieder geval de belemmerende en stimulerende factoren. Tevens worden de geboden ondersteuning en begeleiding beschreven. Het ontwikkelingsperspectief wordt met de ouders besproken en daarna door de ouders ondertekend.

4.5 Speciale ondersteuning

Wij willen kinderen met leer- en gedragsproblemen zo goed mogelijk hulp bieden. Dit geldt ook voor kinderen die een snellere ontwikkeling doormaken en meer uitdaging nodig hebben. Wij besteden veel aandacht aan het accepteren en waarderen van jezelf en de ander. Acceptatie van het probleem is een voorwaarde om te kunnen groeien. Moeilijkheden worden in de meeste gevallen als eerste door de leerkracht opgemerkt. Dit resulteert in een bespreking van het kind met de intern begeleider, waarna een plan wordt opgesteld. Ouders kunnen ook 'de aangever' zijn. Thuis zullen kinderen zich misschien meer of anders uiten. Vangt u geluiden in deze richting op, meldt u dit dan aan de groepsleerkracht.

Vakspecialisten

Op school hebben we leerkrachten die zich hebben gespecialiseerd op het gebied van taal, rekenen en hoogbegaafdheid. Deze specialisten werken samen met de directie en leerkrachten aan verbetertrajecten van ons onderwijs. Tevens worden ze door de directie en leerkrachten ingeschakeld als zij extra expertise nodig hebben.

Schoolondersteuningsteam (SOT)

De intern begeleider bespreekt minstens driemaal per jaar met de groepsleerkracht de leerlingen. Als zich tussentijds problemen voordoen, wordt zo spoedig mogelijk een extra bespreking ingelast. Het SOT (Schoolondersteuningsteam) is een overleg waarbij we met de ouders bespreken hoe we de aanpak of het lesaanbod van een leerling kunnen aanpassen. Bij dit gesprek zijn naast de ouders, groepsleerkracht en intern begeleider ook de orthopedagoog van het samenwerkingsverband RiBA (Ridderkerk, Barendrecht, Albrandswaard) en de betrokken wijkteammedewerker van het wijkteam (schoolcontactpersoon) aanwezig. Het doel van het gesprek is om de onderwijsbehoeften van het kind te bepalen en het onderwijs beter bij deze behoeften te laten aansluiten.

Handelingsgericht Integraal Arrangeren (HIA)

Als we de puzzel rondom een leerling niet opgelost krijgen, dus handelingsverlegen zijn, kunnen we een HIA (Handelingsgericht Integraal Arrangeren) inzetten. Dit is ook mogelijk als een ouder vraagt of een kind met speciale onderwijsbehoeften op onze school kan komen. Een HIA is een breed overleg waar iedereen die van belang is voor het kind gevraagd wordt mee te denken. Van belang is dat in elk geval de ouders, leerkracht en intern begeleider hierbij aanwezig zijn. Verder is bij dit overleg altijd iemand van het wijkteam en het samenwerkingsverband betrokken, zoals bijvoorbeeld de orthopedagoog. Gezamenlijk wordt bekeken welk aanbod en welke onderwijsplek het meest passend zijn voor de leerling. Er zijn leerlingen die naar een speciale (basis)school kunnen, indien dat beter aansluit bij de behoeften van de leerling.

Samenwerkingsverband Ridderkerk, Barendrecht en Albrandswaard (SWV RiBA)

Naast de basisondersteuning die de school aan de leerlingen verleent, is er vanuit RiBA een budget om de basisondersteuning uit te breiden. U kunt hierbij denken aan extra hulp voor taal, lezen en rekenen, prikkelarme werkplekken, uitdagende lessen voor hoogbegaafde leerlingen en het aanpakken van ongewenst gedrag.



Wanneer een kind een korte periode extra ondersteuning nodig heeft, kan het in aanmerking komen voor een licht arrangement vanuit het samenwerkingsverband. Dit houdt in dat tijdelijk extra ondersteuning gegeven wordt aan de leerkracht en/of dat er middelen aan de school ter beschikking worden gesteld. Zijn de school en de leerkracht niet in staat de leerling te ondersteunen met een licht arrangement, dan kan er sprake zijn van een extra arrangement. Hierbij wordt een plan opgesteld in samenwerking met deskundigen, bijvoorbeeld een kinderpsycholoog of hulpverlener. Ook dit arrangement is tijdelijk, maar kan langer duren dan een licht arrangement. Voor meer informatie verwijzen we u naar de website <https://www.swv-riba.nl>.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is een plek waar ouders, verzorgers, kinderen, jongeren en professionals terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Indien gewenst, biedt het CJG u en uw kind (van 9 maanden tot 19 jaar) advies en ondersteuning. Er werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten, pedagogen en andere deskundigen om samen met u gezond en veilig opvoeden en opgroeien mogelijk te maken.

In bijlage 8 vindt u meer informatie in welke groep uw kind uitgenodigd wordt door het CJG. Voor eventuele aanvullende informatie over het CJG of voor opvoedinformatie verwijzen we naar de website <https://www.cjgrijnmond.nl>. U kunt ook contact opnemen met de jeugdverpleegkundige die aan onze school is verbonden:

Eveline de Vries

Telefoonnummer: 06-35124546

E-mail: E.de.Vries@cjgrijnmond.nl

Wijkteam

Het wijkteam Albrandswaard bestaat uit verschillende professionals op het gebied van hulpverlening aan 'jeugd en gezin' en 'volwassenen'. In het wijkteam werken bijvoorbeeld jeugd- en gezinscoaches, professionals uit de jeugd en volwassen-ggz, maatschappelijk werkers, medewerkers die werken met mensen met een beperking en een jongerencoach. Het wijkteam kan zelf (kortdurend) hulp verlenen, maar is ook de toegang tot specialistische hulp. Zo nodig werken ze samen met bijvoorbeeld Welzijn Albrandswaard, het onderwijs, het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en zorgaanbieders.

De vragen waarover het wijkteam kan meedenken zijn divers, voorbeelden zijn:

- gedragsproblemen en/of sociaal emotionele problemen;
- spanningen in de thuissituatie;
- scheiding die het kind erg aangrijpt.

De schoolcontactpersoon en/of de betrokken wijkteammedewerker vinden het samenwerken met scholen belangrijk. Daarom zal aan ouders gevraagd worden om toestemming hiervoor. Op die manier kunnen we in het belang van uw kind samenwerken.

U kunt contact opnemen met het wijkteam via de intern begeleider van de school of via Vraagwijzer van Welzijn Albrandswaard. U kunt ook rechtstreeks in contact komen met het wijkteam via telefoonnummer 010 – 5061111 (maandag tot en met vrijdag van 09.00 tot 17.00 uur) of wijkteam@albrandswaard.nl. Aanmelden kan via de website: <https://www.albrandswaard.nl/wijkteams>

Vanuit het wijkteam heeft iedere school in Albrandswaard een schoolcontactpersoon. Voor OBS Valckesteyn is dit Dorine van der Linde. Zij is wekelijks op onze school aanwezig en kan laagdrempelige, preventieve gesprekken voeren met kinderen en overleggen met de intern begeleider, leerkrachten en/of ouders. Ook sluit ze aan bij het schoolondersteuningsteam.



4.6 Begaafde leerlingen

OBS Valckesteyn is een school waar het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de behoeften en mogelijkheden van alle kinderen. Leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere aanbod, bieden wij extra uitdaging in de klas. Voor rekenen werken we met de verdieping en verrijking van Meesterwerk van onze methode 'Getal & Ruimte'. Verder worden voor taal de verdieping van Pluswerk en de verrijking van Spitswerk van onze taalmethode 'PIT' gebruikt. Daarnaast heeft elke groep zijn eigen box met materialen van Levelspel (groep 1/2) of Levelwerk (vanaf groep 3). Met behulp van deze verrijking en verdieping worden de kinderen cognitief uitgedaagd, ze moeten er echt hun best voor doen. Op deze manier leren de kinderen om leerstrategieën in te zetten en door te zetten als het moeilijk wordt.

Voor sommige (hoog)begaafde kinderen is de verdieping en verrijking in de klas niet voldoende. Voor hen is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de Leer-Extra-Dingen-groep (LED-groep), vergelijkbaar met een Plusgroep. Bij hoogbegaafde kinderen gaat het leren van de reguliere lesstof vaak vanzelf. Hierdoor oefenen zij minder met vaardigheden zoals het leren doorzetten, omgaan met frustratie en het plannen en organiseren van het werk. Dit zijn dan ook belangrijke doelstellingen van de LED-groep. Verder willen we dat kinderen ook werken met ontwikkelingsgelijken en op hun eigen niveau worden uitgedaagd om kritisch en creatief te denken.

In de LED-groep maken we o.a. gebruik van de online leeromgeving van Ponte. Deze omgeving bevat stellingen, raadsels, Spaans en uitdagende projecten. Hierbij trainen de kinderen vaardigheden zoals het doorzetten. Aan de hand van de op groei gerichte mindset ('Growth mindset') leren kinderen dat ze zich kunnen ontwikkelen door te oefenen en fouten te maken. We vinden het belangrijk dat (hoog)begaafde kinderen leren om door te zetten. Tevens willen we dat ze goed in hun vel zitten en leren om gelukkig te zijn.

De LED-groep vindt plaats op een vaste dag in de week. De leerlingen hebben één keer per twee weken de gehele dag les, waarbij de groepen 4/5/6 en 7/8 elkaar afwisselen. Voor deze groep hanteren wij selectiecriteria. Wij maken hierbij gebruik van de SiDi 3, een protocol voor het signaleren van (hoog)begaafde kinderen. Verder gebruiken wij voor het selecteren de analyses van de toetsen van Leerling in beeld (Cito) en methodetoetsen, de informatie van de leerkracht, de ouders en het kind. Tweemaal per jaar vinden er 10-minutengesprekken plaats tussen de leerkracht van de LED-groep, de ouders en het kind. De inzet en resultaten worden dan besproken. Aan het eind van het schooljaar krijgt het kind een rapport van de LED-groep. Als de prestaties van een leerling verminderen in de reguliere groep of indien de LED-groep te hoog gegrepen is, kan worden overwogen om deelname aan deze groep te stoppen. Voor het beleidsplan Hoogbegaafdheid verwijzen wij u naar onze website <https://www.valckesteyn.nl/documenten>.

Het overslaan van een klas gebeurt alleen in uitzonderlijke situaties. Zie hiervoor het beleidsplan Doubleren/Versnellen op onze website <https://www.valckesteyn.nl/documenten>. Wij zijn van mening dat we kinderen meer uitdaging bieden door middel van verdieping en verrijking van de leerstof. De specialist hoogbegaafdheid en intern begeleider ondersteunen en adviseren de leerkrachten als kinderen meer uitdaging nodig hebben.

4.7 Begeleiding naar voortgezet onderwijs of andere basisschool

Medio groep 7 krijgen de leerlingen een eerste pre-advies voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 ontvangen de leerlingen in januari hun voorlopig advies. Deze adviezen zijn gebaseerd op de onafhankelijke mening van de leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de resultaten van de niet-methodegebonden toetsen van Leerling in beeld (Cito), de methodegebonden toetsen, de observaties van de werkhouding en het sociaal emotioneel functioneren.

Vanaf schooljaar 2023-2024 is voor groep 8 de naam 'eindtoets' vervangen door 'doorstroomtoets'. Hierdoor wordt duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen, ook na het afnemen van de toets in groep 8. Wij gebruiken hiervoor de Cito doorstroomtoets. Er komt één week waarin leerlingen zich



aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die past bij het definitieve schooladvies. Doordat er één aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- Leerlingen maken begin februari de doorstroomtoets.
- Medio maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen binnen een week na de uitslag van de doorstroomtoets het definitieve schooladvies.
- Eind maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Krijgt de leerling een hoger advies bij de doorstroomtoets dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school in overleg met de ouders besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit dan motiveren.

In groep 8 krijgt u informatie over het voortgezet onderwijs. In de maanden november tot en met februari worden er veel open dagen georganiseerd op de scholen van het voortgezet onderwijs. Het is belangrijk dat u met uw kind enkele van deze informatiebijeenkomsten bezoekt. Op die manier kunt u samen met uw kind tot een goede schoolkeuze komen. Ook tijdens schooltijd gaan de leerlingen van groep 8 enkele scholen van het voortgezet onderwijs bezoeken.

Het advies dat de groepsleerkracht geeft, gaat over de vervolgopleiding: VMBO (Vorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs), HAVO (Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs) of VWO (Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs). Een school voor voortgezet onderwijs mag de leerling niet lager plaatsen dan het gegeven advies. Meer informatie over de Cito-resultaten van groep 8 in de afgelopen jaren kunt u vinden in paragraaf 8.3 'Resultaten Cito'.

Bij tussentijds vertrek naar een andere basisschool, hebben de intern begeleiders (IB'ers) vooraf contact om de leerling te bespreken. De IB'er van de nieuwe school bespreekt de informatie met de leerkracht(en) van het kind. Daarna wordt het leerlingdossier overgedragen aan de nieuwe school.

4.8 Afspraken over gezonde lunch en traktatie

De gezondheid van onze leerlingen vinden wij belangrijk. Een gezonde leefstijl helpt kinderen lekker in hun vel te zitten, de weerstand op peil te houden en genoeg energie te hebben voor leren, sport en spel. De primaire verantwoordelijkheid voor wat kinderen te eten en te drinken krijgen, ligt bij de ouders. Wij vinden dat de school een stimulerende en inspirerende rol kan spelen bij het bevorderen van gezonde voeding. Het is een speciale dag wanneer uw kind jarig is en wij begrijpen dat daar een traktatie bij hoort. Op OBS Valckesteyn moedigen wij gezonde traktaties aan en hebben wij afspraken over de traktatie en de lunch.

Traktatie

Een traktatie is een extraatje bij het vieren van een feestelijk moment, zoals een verjaardag. Voor jonge kinderen is een traktatie al snel een hele maaltijd. Daarom is het belangrijk dat de traktatie niet te groot is en niet te veel calorieën bevat.

Op onze school is de afspraak dat een kind één klein ding per klasgenootje mag trakteren. De leerkracht krijgt hetzelfde als de kinderen. We vragen u en uw kind om een zo gezond mogelijke traktatie te kiezen. Wij gaan ervan uit dat u zich aan de afspraak (van één kleine traktatie per kind) houdt. Indien dit niet het geval is, voelen wij ons genooddaakt het overschot mee terug te geven aan het jarige kind.



Lunch en tussendoortje

Wij vragen u om een gezond lunchpakket en drinken (bij voorkeur water) aan uw kind mee te geven voor de grote pauze. Een voedzame lunch geeft een kind genoeg energie om te spelen en te leren. Leerkrachten bespreken regelmatig met de leerlingen wat een gezonde leefstijl is en promoten deze manier van leven. Tevens promoten wij als school het drinken van water.

Voor de kleine pauze nemen de kinderen een tussendoortje mee. Dit bestaat uit fruit, een groentesnack of koekje en drinken (bij voorkeur water). Op woensdag is het fruitdag. De afspraak is dat iedereen die dag fruit meeneemt. Dit jaar gaan we onderzoeken of we het aantal fruitdagen verder gaan uitbreiden. Een naam op de lunchtrommel en beker is handig om het kwijtraken van spullen te beperken.



5 De leerkrachten

5.1 Groepsindeling

Elk jaar wordt de groepsindeling vastgesteld afhankelijk van het aantal ingeschreven leerlingen en de beschikbare leerkrachten. In bijlage 5 vindt u de groepsindeling en de overige taakverdeling.

5.2 Nascholing van leerkrachten

Regelmatig volgen leerkrachten cursussen om in hun onderwijspraktijk op de hoogte te blijven van allerlei nieuwe ontwikkelingen. Deze cursussen vinden meestal na schooltijd plaats of op de vastgestelde studiedagen.

Jaarlijks zijn er studiedagen waarbij alle leerkrachten van ons bestuur aanwezig zijn. Deze dagen worden aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt, de leerlingen zijn dan vrij. Ook zijn er enkele compensatie-uren (korte lesdagen tot 12 of 13 uur) voor de leerlingen. In de middag is er dan geen opvang op school mogelijk.

5.3 Vervanging bij ziekte

In geval van ziekte van de leerkracht proberen wij vervanging te regelen. Is er geen invalkracht beschikbaar, dan wordt de groep opgevangen door een leerkracht die op dat moment andere taken binnen de school verricht. Is er geen vervanging, dan worden de leerlingen bij hoge uitzondering over de andere groepen verdeeld. Het is altijd ons streven om kinderen op school op te vangen. Slechts zeer incidenteel, als het niet anders kan, blijven de kinderen thuis nadat de ouders hiervan op de hoogte zijn gesteld. Een prettig werkklimaat is de basis voor het beperkte ziekteverzuim onder onze leerkrachten.

5.4 Begeleiding van stagiaires

Regelmatig begeleiden we studenten die een opleiding volgen voor leerkracht basisonderwijs. De eindverantwoordelijkheid van de door de studenten gegeven lessen blijft altijd bij de betrokken groepsleerkracht, ook als de stagiaires soms voor wat langere tijd zelfstandig voor de groep staan. Een laatstejaars student kan benoemd worden in een leerarbeidsplaats als leerkracht in opleiding (LIO'er), d.w.z. dat de student een deel van de werkzaamheden van de groepsleerkracht mag overnemen. Voor de continuïteit van het onderwijs in het algemeen is het belangrijk om leerkrachten in opleiding een stageplaats te bieden.



6 De ouders

6.1 Betrokkenheid van de ouders

Een goede samenwerking tussen ouders en school is van belang voor een goede schoolloopbaan van de kinderen. We stimuleren de betrokkenheid door ouderparticipatie in de dagelijkse gang van zaken, door mondelinge en schriftelijke communicatie over allerlei schoolzaken en door persoonlijke contacten met ouders over hun kinderen.

Onder ouderparticipatie verstaan wij het actief deelnemen van ouders aan het schoolleven in al zijn facetten. Deze gelegenheid tot participatie is bedoeld om u als ouder meer inzicht te geven in de wijze waarop wij op onze school met de kinderen werken. Ouderparticipatie draagt verder bij aan een optimaal functioneren van onze school.

U kunt op een of andere manier actief met de school bezig zijn. Dat kan door te assisteren bij activiteiten zoals bij leesondersteuning, handvaardigheidlessen, excursies, sportdagen en schoolreisjes. Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar kunt u aangeven bij welke activiteiten u wilt helpen.

6.2 Informatievoorzieningen

Om op de hoogte te blijven van wat er allemaal op school gebeurt, hebben we een digitale maandbrief. De website neemt in de informatievoorziening ook een steeds belangrijker plaats in.

Om direct contact tussen ouders en school te bewerkstelligen, maken wij gebruik van de beveiligde omgeving van Parro, een oudercommunicatiemiddel. Op Parro worden foto's en berichtjes geplaatst, waardoor ouders kunnen meekijken in de groep. Met Parro kunnen ook berichten worden gestuurd aan de leerkracht. Als ouder geeft u via Parro zelf al dan niet toestemming voor het plaatsen van beeldmateriaal van uw kind op Parro en social media.

Alle ouders hebben toegang tot het ouderportaal van ParnasSys. Hierin zijn persoonlijke gegevens, leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, cijfers van toetsen en rapportgegevens zichtbaar.

In alle groepen wordt aan het begin van het schooljaar voorlichting gegeven over het onderwijs in de betreffende groep tijdens een informatieavond. Op deze bijeenkomst wordt de algemene gang van zaken in de groep toegelicht en kunt u aangeven bij welke activiteiten u wilt helpen.

6.3 Medezeggenschap

Medezeggenschapsraad

Via de MedezeggenschapsRaad (MR) is de inspraak van ouders en leerkrachten op het beleid van onze school geregeld. De MR overlegt met de directie en het schoolbestuur over schoolzaken zoals:

- de besteding van het geld;
- de manier waarop men ouders wil laten meehelpen bij het onderwijs en de activiteiten;
- (nieuwe) lesmethoden en de rol van ICT hierin;
- verbeteringen of veranderingen in het onderwijs;
- communicatie.

Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR het recht om advies of instemming te geven aan voorstellen van het bevoegd gezag (het bestuur van de openbare scholen). Deze lijst kunt u vinden op de website onder de kop van de medezeggenschapsraad.



De MR bestaat uit twee geledingen:

1. vertegenwoordigers van de ouders;
2. vertegenwoordigers van het (onderwijzend) personeel.

De MR bestaat uit zes leden (drie ouders en drie leerkrachten). De zittingsduur in de MR is vier jaar. Indien er nieuwe leden nodig zijn, worden er verkiezingen gehouden. De maandelijkse vergaderingen zijn voor een deel openbaar en toegankelijk voor alle ouders en teamleden. Via de maandelijkse nieuwsbrief worden ouders geïnformeerd over de agendapunten van de MR. Middels het jaarverslag legt de MR jaarlijks verantwoording af aan de ouders over het gevoerde beleid.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Sinds 2002 is er een Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad (GMR) voor de openbare basisscholen in Albrandswaard (Valckesteyn, De Avonturier, De Overkant en Portland). De rol van de GMR is vergelijkbaar met die van de MR maar meer toegespitst op bovenschoolse zaken.

Ondersteuningsplanraad

De Ondersteuningsplanraad (OPR) is een speciale medezeggenschapsraad van het samenwerkingsverband RiBA. Deze raad heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan dat voor de scholen in dit samenwerkingsverband is opgesteld. De OPR wordt vertegenwoordigd door ouders en leerkrachten die zijn afgevaardigd door de MR en/of GMR van de scholen.

6.4 De oudercommissie, ouderbijdrage en solidariteitskas

Oudercommissie

Een belangrijke taak van de oudercommissie (OC) is het bevorderen van het contact tussen school en ouders. Zo nodig behartigt de commissie de belangen van de ouders en de kinderen bij de medezeggenschapsraad. Verder houden de leden van de OC zich bezig met het organiseren van activiteiten, zoals de sinterklaas- en kerstvieringen, het paasontbijt en de schoolreis. De oudercommissie betaalt uit de ouderbijdrage een schoolverzekering voor de schoolreizen en excursies. Uw kind is tijdens de uitstapjes verzekerd voor de financiële gevolgen van een ongeluk.

De oudercommissie bestaat uit ongeveer tien leden. Men wordt gekozen voor een periode van drie jaar. De OC benoemt zelf een voorzitter, secretaris en penningmeester. De OC komt regelmatig bij elkaar. Bij deze vergaderingen zijn teamleden en/of een directielid aanwezig. De bijeenkomsten zijn openbaar.

Ouderbijdrage en solidariteitskas

Om de extra activiteiten zoals de sinterklaas- en kerstvieringen, het paasontbijt en de schoolreis te kunnen bekostigen, wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd. De ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld en is niet verplicht. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet en dat willen we ook niet. In bijlage 2 vindt u informatie over de hoogte van de ouderbijdrage.

Niet iedereen is in staat om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Daarom beschikt onze school over een solidariteitskas waaraan ouders en onderwijspersoneel een (extra) zelfgekozen geldbedrag kunnen overmaken. De oudercommissie gebruikt de inkomsten uit de solidariteitskas om de bovenstaande activiteiten te kunnen blijven organiseren voor alle kinderen. In de maandelijkse nieuwsbrief biedt de oudercommissie met behulp van een QR-code de mogelijkheid tot doneren aan de solidariteitskas. Uw financiële steun wordt erg gewaardeerd!



7 De ontwikkeling van het onderwijs

7.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

De maatschappij ondergaat in hoog tempo veranderingen. Wij willen zo adequaat mogelijk anticiperen op die veranderingen. Het gebruik van nieuwe leermethoden en hulpmiddelen vinden wij daarom belangrijk. Zie hiervoor het overzicht van de methoden in bijlage 1. Ook het gebruik van computers/laptops als leer- en hulpmiddel wordt op onze school gestimuleerd.

Jaarlijks zijn er studiedagen en cursussen waarbij alle leerkrachten aanwezig zijn. Tijdens de studiedagen verdiepen we ons in actuele onderwerpen en onze lesmethoden om zo het onderwijs te verbeteren. Ook individuele scholingstrajecten van leerkrachten worden ingezet ter verbetering van ons onderwijs.

Belangrijk is het, passend bij de vermogens van de individuele leerling, te zorgen voor een constante groei in het beheersen van de leerstof. Ook daaraan toetsen wij de waarde van ons onderwijs. We hebben gekozen voor de toetsen van Leerling in beeld (Cito). De uitslagen hiervan geven een indicatie in hoeverre de leerstof op het gebied van rekenen, taal en begrijpend lezen wordt beheerst. Wij streven ernaar om goede prestaties te behalen, zowel voor de individuele leerling als de gehele groep. Kortom, voortdurende kwaliteitsbewaking en -verbetering van het onderwijs.

7.2 Teamdoelen schooljaar 2025-2026

OBS Valckesteyn staat voor kwalitatief goed onderwijs. De school is voortdurend alert op een veilige leeromgeving. Er is aandacht voor het plezier in leren en een doorgaande lijn in de persoonlijke ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Wij streven naar de maximale leeropbrengst passend bij de behoeften en mogelijkheden van elke leerling.

Iedere vier jaar maken wij een schoolplan waarin de speerpunten voor onze school worden vastgesteld. Vanuit dit schoolplan wordt een jaarplan gemaakt met kleinere doelen. Door middel van deze doelen werken wij structureel aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Speerpunten schoolplan 2023-2027:

- Move a-Head wordt in alle groepen preventief ingezet om te werken aan sociale en emotionele vaardigheden ter bevordering van een veilige leeromgeving. Vanaf 2023 is Move a-Head uitgebreid met speciale gymlessen.
- Groep 1 t/m 8 krijgt wekelijks Engels, waarbij de focus ligt op spreek- en luistervaardigheid.
- Op onze school bieden wij gelijke kansen aan alle leerlingen.
- Wij bieden uitleg en evaluatie aan leerlingen die werken met verdieping en verrijking. Ook zorgen wij schoolbreed voor gelijke kansen voor deelname aan de LED-groep (meisjes/jongens, NT2, dubbel bijzondere leerlingen etc.).
- De leerkrachten geven les volgens het EDI-model en geven elkaar feedback m.b.t. deze manier van lesgeven. Hier is scholing op ingezet.
- Een uitdagend leerplein op de bovenverdieping is gerealiseerd in de zomer van 2023. Het draagt bij aan de open sfeer van de school en speelt in op de behoeften van het bieden van zowel extra ondersteuning als verrijking/verdieping.
- De benedenverdieping is vernieuwd in de zomer van 2024 en heeft een aantrekkelijk en uitdagend leesplein.
- Het natuurlijke schoolplein geeft ruimte om te spelen en leren. De leerkrachten, leerlingen en ouders dragen bij aan het onderhoud van het plein.
- Op onze school willen we de ouderbetrokkenheid vergroten en vragen we actief om input ter verbetering van ons onderwijs en onze communicatie.
- Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn voor burgerschapsvorming.
- We zijn samen verantwoordelijk voor een opgeruimde school.



Vanuit deze speerpunten hebben we voor het schooljaar 2025-2026 een aantal teamdoelen opgesteld, waaronder:

- Om een veilige en stimulerende leeromgeving te waarborgen, hanteert de school een heldere en gestructureerde gedragsaanpak. Deze aanpak biedt duidelijke richtlijnen en verwachtingen, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen in een respectvolle en positieve sfeer.
- Onze school hecht veel waarde aan een sterk educatief partnerschap, waarbij ouders en school samenwerken aan de optimale ontwikkeling van de leerling. We streven ernaar onze visie hierop verder te concretiseren en alle mogelijkheden tot samenwerking te benutten.
- Als team zetten wij ons actief in voor gelijke kansen, zodat elke leerling, ongeacht achtergrond of omstandigheden, de ondersteuning en mogelijkheden krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.
- Vanuit het koersplan van Stichting OPO Albrandswaard is het doel voor onze school dat wij zorgen voor een zichtbare leerlijn wetenschap en techniek.

7.3 Samenwerkingsverbanden

Het Openbaar Onderwijs heeft in de gemeente Albrandswaards een eigen bestuur, Stichting OPO Albrandswaard. De scholen binnen dit bestuur werken nauw samen. Met de overige basisscholen in Albrandswaard vindt er een aantal keer per jaar overleg plaats op directieniveau omtrent gezamenlijke onderwerpen. Tevens wordt met de scholen in Ridderkerk, Barendrecht en Albrandswaard samengewerkt in het samenwerkingsverband RiBA.

Wij onderhouden contacten met de lerarenopleidingen in Rotterdam. Deze contacten vinden wij waardevol, evenals de contacten met de studenten, die enthousiast bezig zijn het vak van leerkracht te leren.



8. De resultaten van het onderwijs

8.1 Beoordelen van de kwaliteit

Wij hanteren diverse kwaliteitsinstrumenten om met regelmaat de kwaliteit van het onderwijs op school te beoordelen. Het vierjarig schoolplan is geschreven om het beleid van de school naar het bestuur, de inspectie en de medezeggenschapsraad te verantwoorden. Het is een plan waarin vooral de beleidsvoornemens beschreven staan. Vanuit het vierjarig schoolplan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt. Aan het einde van het jaar wordt geëvalueerd of de doelen bereikt zijn. Als doelen niet gerealiseerd zijn, wordt naar de oorzaak gekeken en bepaald hoe het doel alsnog bereikt wordt. De school hanteert een intern kwaliteitsonderzoek. Per periode wordt een aspect van de organisatie en van het primaire proces (het onderwijs) belicht.

Jaarlijks informeert de inspectie naar de resultaten op school. Regelmatig komt de inspectie op school om vast te stellen hoe het staat met de invulling van het onderwijs. Zo'n bezoek bestaat uit klassenbezoeken en gesprekken met het bestuur, de leraren, kinderen en ouders. Aan het eind van het bezoek wordt een verslag opgesteld. Dit verslag is te vinden op de website van de inspectie.

Op cyclische wijze houden wij tevredenheidsonderzoeken onder de leerlingen, ouders en leerkrachten. Ook op basis hiervan werken wij aan de kwaliteit van onze school.

Enkele pluspunten uit de laatste peiling zijn:

- de leerkrachten zijn pedagogisch en didactisch sterk;
- de leerkrachten zijn vriendelijk en respectvol;
- er is een prettige sfeer op school en in de klas;
- er is veel aandacht voor een goede omgang met elkaar;
- de leerkrachten proberen een veilige sfeer te creëren;
- de kinderen werken regelmatig met laptops, o.a. voor aanvullend lesmateriaal;
- er is vrijwel geen lesuitval.

De leerkrachten worden in een cyclus beoordeeld op hun werk. Dat gebeurt op basis van een of meer groepsbezoeken en door middel van beoordelings- en functioneringsgesprekken. Op basis van de bevindingen worden doelen gesteld ter verbetering van de professionaliteit van de leerkracht.

8.2 Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken betekent dat de leerkrachten zich op de leeropbrengsten focussen. Toetsresultaten spelen daarin een rol, maar ook de dagelijkse praktijk van observeren van leerlingen en het nakijken van het reguliere werk. Dit alles met als doel om de leeropbrengsten van de leerling te verhogen. Niet iedere leerling kan de maximumdoelen van de school halen, maar we willen wel uit iedere leerling het maximale halen.

8.3 Cito-resultaten

Sinds januari 2016 beoordeelt de Inspectie van het Onderwijs alleen nog de eindopbrengsten van groep 8. Voor tussentijdse opbrengsten geeft de inspectie geen richtlijnen voor normering meer. Stichting OPO Albrandswaard heeft samen met de scholen referentiedoelen gesteld die als richtlijn dienen voor de analyse van tussentijdse resultaten.



Hieronder vindt u de resultaten van de Cito-eindtoets van de afgelopen jaren:

Jaar	Behaald	Landelijk gemiddelde	Ondergrens
2016-2017	537,1	536.3	534.2
2017-2018	535.5	536.4	533.4
2018-2019	534	537	533.4
2019-2020	-	-	-
2020-2021	531,5	535	531
2021-2022	535,9	534,8	533
2022-2023	536,5	534,5	

De opbrengsten van onze school liggen boven de ondergrens en in 2021-2022 en 2022-2023 boven het landelijk gemiddelde. Onze focus ligt op een voortdurende persoonlijke groei van alle leerlingen, zowel van zwakkere als sterkere leerlingen. In het schooljaar 2019-2020 is er geen Cito-eindtoets afgenomen in verband met de coronamaatregelen.

Vanaf schooljaar 2023/2024 maken de leerlingen de doorstroomtoets van Cito. Hiervoor is door de inspectie nog geen landelijk gemiddelde bepaald. Hieronder vindt u de resultaten van de doorstroomtoets van Cito van het afgelopen schooljaar:

Jaar	Behaald	Landelijk gemiddelde	Ondergrens
2023-2024	173	176	niet bepaald
2024-2025	173	176	niet bepaald

8.4 Meer dan resultaten

Wij zijn sterk in het bieden van geborgenheid aan elk kind. Een goede sfeer op school vinden wij heel belangrijk. Wij streven ernaar dat een kind graag naar school gaat. In ons onderwijs zijn wij veelzijdig. Naast het leren is het van belang om een positief zelfbeeld te ontwikkelen, goed te leren omgaan met de ander en gelukkig te kunnen zijn in het leven.



9 Regeling schooltijden en vakantie

9.1 Schooltijden en verzuim

De schooltijden zijn maandag tot en met vrijdag van 8.30 tot 14.00 uur.

De school opent om 8.20 uur, waarna de leerlingen naar hun eigen klas gaan. In de eerste schoolweek na een vakantie hebben ouders de gelegenheid om hun kind even naar de klas te begeleiden en de leeromgeving te bekijken. De lessen beginnen om 8.30 uur en ouders hebben dan de school verlaten als ze op dat moment geen hulpouders zijn. Zo kunnen onze lessen op tijd beginnen.

Schoolverzuim dient zoveel mogelijk te worden vermeden. In de eerste plaats omwille van het kind, dat een zo min mogelijk onderbroken leerlijn moet afleggen. Maar ook in verband met de continuïteit van het onderwijs op school. Verzuim om andere redenen dan ziekte moet dus zoveel mogelijk worden tegengegaan. Bij ongeoorloofd verzuim volgt een gesprek met de ouders. Bij herhaling van ongeoorloofd verzuim wordt dit aan de leerplichtambtenaar van de gemeente gemeld. Kinderen die 4 jaar zijn geworden, mogen de school bezoeken. Er bestaat een zogenaamde vermoedingsregel. In overleg met de school kan extra vrij worden gegeven voor 4-jarigen. De leerplicht begint bij 5 jaar. Zolang kinderen nog geen 5 jaar zijn, mogen ze na overleg met de school maximaal tien uur per week verzuimen.

Voor de volledige informatie over verzuim (ziekte en te laat komen), verwijzen we naar het Algemeen Verzuimprotocol op onze website <https://www.valckesteyn.nl/documenten>.

9.2 Vakantie

De vakantieperiodes worden door de Albrandswaardse scholen in overleg vastgesteld. Er wordt naar gestreefd, dat de scholen gelijktijdig vakantie hebben. Met betrekking tot de schoolvakanties volgen we de spreidingsadviezen. De zomervakantie van zes weken is voorgeschreven. Nederland is verdeeld in drie regio's. Albrandswaard maakt deel uit van de regio Midden. Soms verschillen de vakanties in Albrandswaard met de omliggende gemeenten, maar we proberen ze op elkaar af te stemmen.

Het vakantierooster 2025-2026 is als volgt (zie tevens bijlage 6 en onze website):

Schoolvakanties

Herfstvakantie	18 t/m 26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025 t/m 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 t/m 22 februari 2026
Paasweekend	3 t/m 6 april 2026
Meivakantie	25 april t/m 10 mei 2026
Hemelvaart	14 t/m 17 mei 2026
Pinksteren	23 t/m 25 mei 2026
Zomervakantie	18 juli t/m 30 augustus 2026

Studiedagen (leerlingen vrij)

Studiedag (Stichting OPO)	woensdag 1 oktober 2025
Studiedag	dinsdag 27 januari 2026
Studiedag	vrijdag 13 februari 2026
Studiedag	donderdag 19 maart 2026
Studiedag	maandag 22 juni 2026

Compensatie-uren

Sinterklaas	vrijdag 5 december 2025 (les tot 12.00 uur)
Dag voor kerstvakantie	vrijdag 19 december 2025 (les tot 12.00 uur)
Paasviering	donderdag 2 april 2026 (les tot 12.00 uur)
Koningsspelen	vrijdag 24 april 2026 (les tot 12.00 uur)
Dag voor zomervakantie	vrijdag 17 juli 2026 (les tot 12.00 uur)



Het verlengen van een vakantie is, met uitzondering van bijzondere omstandigheden, niet mogelijk. Het is in het belang van het kind, zeker na de zomervakantie, vanaf de eerste dag in de groep aanwezig te zijn. Vrij vragen om 'de file voor te zijn' is geen reden tot het verlenen van verlof. Een dergelijk verzuim moet als ongeoorloofd worden gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Alleen als de enige vakantie in een schooljaar door werkzaamheden van de ouders (seizoensgebonden beroepen) niet in de reguliere vakanties kan worden opgenomen, kan extra verlof worden gegeven in overleg met de leerplichtambtenaar. Deze verzoeken dienen voorzien te zijn van een werkgeversverklaring om aan te tonen dat dit de enige mogelijkheid is tot een gezinsvakantie. De leerplichtambtenaar beoordeelt of dat dan toegestaan is. U kunt het aanvraagformulier op de website vinden.

9.3 Verlofregelingen inzake familieomstandigheden

Er is een aantal dagen waarop u voor uw kinderen vrij kunt vragen. Over het algemeen zijn het die dagen, waarvoor elke werknemer ook verlof kan opnemen. Denk hierbij aan het bijwonen van een huwelijk, 25- en 40-jarig jubileum en begrafenis van directe verwanten.

Bijzonder verlof moet ruim vooraf (indien mogelijk veertien dagen) schriftelijk bij de leerplichtambtenaar worden aangevraagd. Formulieren zijn te downloaden via de website.

9.4 Ziekmeldingen

Als kinderen onverwachts door ziekte de school niet kunnen bezoeken, vragen wij de ouders ons daarvan tijdig op de hoogte te stellen. Dit kan via een e-mail naar de groepsleerkracht, een bericht aan de leerkracht in Parro of door tussen 8.00 en 8.20 uur te bellen naar school.

9.5 Spreekuur

Op onze school kennen wij geen vast 'spreekuur'. Na schooltijd kunt u ons altijd aanspreken. Als op dat moment andere verplichtingen een direct gesprek in de weg staan, wordt er op korte termijn een afspraak gemaakt. Het wordt door ons op prijs gesteld, als u ons hierover een e-mail of een bericht via Parro stuurt. Een gesprekje is mogelijk vanaf 14.30 uur, zodat de leerkrachten na schooltijd eerst een korte, wettelijk verplichte, pauze nemen.



10 Een veilige school

10.1 Een veilig schoolklimaat

Onze school streeft ernaar een veilige school te zijn waar de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat de kinderen zich thuis voelen op school en in de eigen klas. Ze moeten zich beschermd voelen door de leerkrachten en de schoolleiding die gezamenlijk zorg dragen voor een veilig klimaat.

De leerkracht evalueert regelmatig met de kinderen het gedrag en legt de nadruk op gewenst gedrag. Ook is positieve groepsvorming een belangrijk aspect. Daarbij helpen vaste schoolafspraken en de klassenafspraken die door de klassen zelf worden gemaakt. Een veilig schoolklimaat wordt o.a. gevolgd door vragenlijsten vanuit de observatiesystemen van KIJK! en Leerling in beeld en de tevredenheidsspeilingen in WMK van ParnasSys.

Veiligheid in en om het schoolgebouw

Naast sociale veiligheid is ook fysieke veiligheid belangrijk. Elk jaar wordt een veiligheidscheck gedaan van het schoolgebouw en het plein. Een deel van het team volgt elk jaar een BHV-cursus. De school beschikt over geïdiplomeerde bedrijfshulpverleners:

BHV'ers:

Melanie ten Hoeve

Christa Nijhoff

Aline van Gemert

Tinka Spanjersberg

Diane Broersma-Jongste

Kirsten Rijdsdijk

Sommige ouders brengen hun kind(eren) met de auto naar school. Dit zorgt vaak voor onveilige situaties. Om het autoverkeer zo veilig mogelijk te laten verlopen, vragen wij u om de auto in de daarvoor bestemde vakken te parkeren. De kinderen die op de fiets komen, stappen af zodra zij op het schoolplein zijn en zetten hun fiets in het fietsenrek.

Tijdens de schooltijden is onze deur gesloten. U kunt aanbellen als u naar binnen wilt, waarna één van onze medewerkers de deur voor u opent.

10.2 Klachtenprocedure

Wij streven ernaar om klachten zo veel mogelijk op te lossen door met elkaar in gesprek te gaan. Wij hanteren de volgende procedure:

1. Gesprek met de leerkracht
2. Gesprek met de directie
3. Gesprek met het schoolbestuur
4. Gesprek met de schoolcontactpersoon
5. Gesprek met de onafhankelijke vertrouwenspersoon
6. Gesprek met de landelijke klachtencommissie

Mocht er na de gesprekken met de leerkracht, (adjunct)-directeur en het schoolbestuur geen oplossing zijn voor het probleem, dan kunnen ouders zich richten tot de schoolcontactpersoon. Zij kan klachten doorgeven aan de vertrouwenspersoon die de klacht vanuit een onafhankelijke positie onderzoekt en zo nodig hierbij bemiddelt. Ouders kunnen ook zelf schriftelijk contact opnemen met de vertrouwenspersoon. In bepaalde gevallen kan een officiële klacht ingediend worden bij de landelijke klachtencommissie, die vervolgens uitspraak doet.



Onze schoolcontactpersoon is Aline van Gemert, tel. nr. 010-5060703.

De stichting OPO heeft een onafhankelijke vertrouwenspersoon die u kunt benaderen:

Vivian Donker

tel: 0182-556494 (via Onderwijsadvies)

e-mail: v.donker@onderwijsadvies.nl

De reglementen en contactgegevens van de landelijke klachtencommissie kunt u vinden op de website www.onderwijsgeschillen.nl.

10.3 Aandachtsfunctionaris

Scholen zijn verplicht om de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. Op onze school is Jolanda Goudriaan intern begeleider en tevens aandachtsfunctionaris. Medewerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij de aandachtsfunctionaris terecht. Zij zorgt voor de uitvoering van de meldcode en coördineert het proces rondom signaleren en verwijzen. Tevens coördineert zij het zorgproces rondom de leerling en het gezin.

10.4 Schorsing

Het is belangrijk dat ouders/verzorgers, leerlingen en leerkrachten elkaar vertrouwen en respect voor elkaar hebben. Een open communicatie is daarvoor belangrijk. We spreken samen gedragsregels af en spreken elkaar hierop aan. Als leerlingen, ouders of teamleden zich niet aan die afspraken houden, dan kunnen we maatregelen treffen. De maatregelen ten aanzien van leerlingen en ouders worden in het protocol 'Time out, schorsen en verwijderen' beschreven.

Ouders/verzorgers die de gedragsregels van de school overtreden in en nabij de school worden hierop aangesproken door de directie. Indien de communicatie niet meer open, opbouwend of constructief kan plaatsvinden, wordt de communicatie gestaakt (cooling-down) en uitgesteld naar een later moment.

De school zorgt voor een goede dossiervorming. Feiten worden feitelijk opgeschreven en dossiers mogen op afspraak worden ingezien. De feiten worden vastgelegd om eventuele onduidelijkheden te voorkomen. Dossiervorming draagt tevens bij aan een concrete afhandeling van eventuele problemen. Een beslissing tot time out, schorsing of verwijdering wordt met de uiterste zorgvuldigheid genomen.

Het bestuur van de school is gemachtigd een leerling tijdelijk en/of definitief van school te sturen, indien het gedrag van een leerling of diens ouders/verzorgers daartoe aanleiding geeft. Tijdelijk van school sturen noemen we schorsen, definitief wegsturen noemen we verwijderen. Bij de stappen die we zetten, volgen we de Wet op het primair onderwijs. Van de teamleden verwachten we professioneel gedrag. Teamleden worden aangesproken op hun verantwoordelijkheden en professioneel handelen. Voor meer informatie verwijzen we naar het protocol 'Time out, schorsen en verwijderen' op onze website <https://www.valckesteyn.nl/documenten>.

10.5 Anti-pestprotocol

Het anti-pestprotocol treedt in werking wanneer een leerling wordt gepest. In de lessen sociale vaardigheden van onze schoolbrede methode Move a-Head wordt veel aandacht besteed aan o.a. weerbaarheid, het preventief voorkomen van pesten, het handelen indien er toch gepest wordt en het verschil tussen pesten en plagen. De anti-pestcoördinator en het aanspreekpunt op onze school zijn is Freke Klootwijk. Voor de volledige informatie in het anti-pestprotocol verwijzen wij u naar onze website <https://www.valckesteyn.nl/documenten>.



10.6 Leerlijn zelfstandigheid

Op OBS Valckesteyn werken we met een doorlopende leerlijn om de zelfstandigheid verder te ontwikkelen. De leerlingen leren bijvoorbeeld om voor de eigen spullen te zorgen, zelf problemen op te lossen, zelfstandig te werken en zich sociaal te gedragen.

10.7 Luizenprotocol

We proberen de school zo goed mogelijk hoofdluisvrij te houden. Echter, de ouders blijven verantwoordelijk voor het bestrijden van luizen en neten bij hun kind(eren).

Regelmatige controle is een succesvolle methode om het 'luizenprobleem' te beperken. Daarom controleert een aantal vrijwillige ouders alle leerlingen na de vakanties. Ontdekt u thuis bij uw kind luizen en/of neten, dan verzoeken wij u dit meteen te melden aan de leerkracht en uw kind te behandelen.

10.8 Verzekeringen en aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van de betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school als degenen die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op drie aspecten:

- Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft bij veel mensen, maar berust op een misverstand. De school is alleen aansprakelijk en daarmee verplicht tot schadevergoeding wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of degene die voor de school optreedt) moet dus tekort zijn geschoten in rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens de gymnastiekles. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt niet door de school vergoed.
- Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.
- School is niet verantwoordelijk voor telefoons, iPads, tablets etc. die door de leerlingen mee naar school genomen worden. Steps en skateboards mogen niet in de school worden gezet.



10.9 Privacy

Leermaterialen

Op OBS Valckesteyn wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs en het begeleiden van onze leerlingen worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen beperkte leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.

NCO cohortonderzoek CBS

Onze school stuurt de resultaten van de taal- en rekentoetsen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS), zodat deze gegevens gebruikt kunnen worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt dat de onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat. Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Tevens in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Heeft u bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet toestemming moet vragen. Dat geldt ook voor de hierboven genoemde identificerende persoonsgegevens, omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (zoals bijvoorbeeld gegevens over de fysieke en mentale gezondheid van leerlingen die wel bijzonder zijn). Mocht u bezwaar hebben tegen het delen van de gegevens van uw kind aan het CBS, dan kunt u dit aan de directie doorgeven en worden de gegevens niet verspreid.

Beeldmateriaal

Om direct contact tussen ouders en school te bewerkstelligen, maken wij gebruik van de beveiligde omgeving van Parro, een oudercommunicatiemiddel. Op Parro worden foto's en berichtjes geplaatst, waardoor ouders kunnen meekijken in de groep. Met Parro kunnen ook berichten worden gestuurd aan de leerkracht. Als ouder kunt u zelf via Parro al dan niet toestemming geven voor het plaatsen van beeldmateriaal van uw kind op Parro, social media en onze website en tevens voor de schoolgids en nieuwsbrief.

Privacyreglement

In het privacyreglement van de stichting is beschreven hoe de school omgaat met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Wij verwijzen u hiervoor naar <https://www.opo-albrandswaard.nl>. Voor vragen kunt u terecht bij de directie.



11 Namen en adressen

11.1 Gegevens van de school en het bestuur

Accommodatie

Adres en telefoonnummer: OBS Valckesteyn
Emmastraat 46
Postbus 752
3170 AB Poortugaal
telefoon 010 - 5060703

Directeur: Marga Maissan
Adjunct-directeur: Aline van Gemert
directie@valckesteyn.nl

Website: www.valckesteyn.nl

Gymnastiekzaal: Albrandswaardseweg 74, Poortugaal

Bestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Albrandswaard

Adres en telefoonnummer: Emmastraat 46
3171 AH Poortugaal
Telefoon 010 – 5015977

Bestuurder: Judith van Wijngaarden
bestuur@opo-albrandswaard.nl

De stichting heeft een Raad van Toezicht bestaande uit vier leden.

Postadres: Postbus 752
3170 AB Poortugaal

Leerplichtambtenaar: Mevr. W. Bakker



Oudercommissie

De oudercommissie bestaat uit circa tien ouders.

De oudercommissie is te bereiken via de school (postadres of postvak bij de administratie).

Ook kunt u een e-mail sturen: oc@valckesteyn.nl.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten.

De medezeggenschapsraad is te bereiken via de school (postadres of postvak bij de administratie).

U kunt ook een e-mail sturen: mr@valckesteyn.nl.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Sinds 2002 is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor de openbare basisscholen in Albrandswaard (Valckesteyn, De Avonturier, De Overkant en Portland). De rol van de GMR is vergelijkbaar met die van de MR maar meer toegespitst op typisch bovenschoolse zaken.

Ondersteuningsplanraad

De Ondersteuningsplanraad (OPR) is een speciale medezeggenschapsraad van het samenwerkingsverband RiBA (Ridderkerk, Barendrecht, Albrandswaard). Deze raad heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan dat voor de scholen in dit samenwerkingsverband is opgesteld. De OPR wordt vertegenwoordigd door ouders en leerkrachten die zijn afgevaardigd door de MR en/of GMR van de scholen van RiBA.

Samenwerkingsverband RiBA

Adres:

Kastanjelaan 18H

2982 CM Ridderkerk

Telefoon 085 – 7501070

E-mail info@swv-riba.nl



Bijlage 1 Gebruikte methoden:

Taal- en leesonderwijs, spelling

Schatkist (groep 1 en 2)
Veilig leren lezen, Zoem-versie (groep 3)
Pit - Plezier in taal (groep 4 t/m 8)
Taal in blokjes (groep 3 t/m 8)
Diverse ontwikkelingsmaterialen

Begrijpend lezen

Faqtā
Junior Einstein (als aanvulling)

Technisch schrijven

Pennenstreken

Rekenen

Schatkist (groep 1 en 2)
Getal & Ruimte (groep 3 t/m 8)
Diverse ontwikkelingsmaterialen

Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek, burgerschap

Faqtā

Verkeer

VVN (Veilig Verkeer Nederland)

Sociaal emotionele vorming

Move a-Head
KIJK! (groep 1 en 2)
Leerling in beeld (groep 3 t/m 8)

Engels

Join in

Muziek

123ZING

Handenarbeid en tekenen

Eigen leerplan

Verrijking (taal, rekenen en wereldoriëntatie)

Meesterwerk Getal & Ruimte (groep 3 t/m 8)
Pluswerk taal PIT (verdieping groep 4 t/m 8)
Spitswerk taal PIT (verrijking groep 4 t/m 8)
Levelspel (groep 1 en 2)
Levelwerk (groep 3 t/m 8)

Documentatiemateriaal en leesboeken

Eigen bibliotheek/documentatiecentrum



Bijlage 2 Financiële ouderbijdragen

De oudercommissie vraagt aan de ouders een vrijwillige bijdrage. Daarvan worden feesten zoals Kerst en Sinterklaas, excursies, schoolreizen en materialen betaald. De ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld en is niet verplicht. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet en dat willen we ook niet.

Voor de leerlingen van de groepen 1 tot en met 7 is de ouderbijdrage € 60,00 inclusief de schoolreis. Voor de leerlingen van groep 8 is de bijdrage € 145 inclusief het kamp (€ 110,00 voor het kamp en € 35,00 voor de overige activiteiten). Indien een gespreide betaling wenselijk is, kunt u contact opnemen met de directie van de school.

Niet iedereen is in staat om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Daarom beschikt onze school over een solidariteitskas waaraan ouders en onderwijspersoneel een (extra) zelfgekozen geldbedrag kunnen overmaken. De oudercommissie gebruikt de inkomsten uit de solidariteitskas om de bovenstaande activiteiten te kunnen blijven organiseren voor alle kinderen. In de maandelijkse nieuwsbrief biedt de oudercommissie met behulp van een QR-code de mogelijkheid tot doneren aan de solidariteitskas. Uw financiële steun wordt erg gewaardeerd!



Bijlage 3 Wetenswaardigheden

Maandbrief

Aan het begin van elke maand wordt de maandbrief gemaild en verstuurd via Parro. Belangrijk is dat school uw juiste e-mailadres en telefoonnummer heeft! In de maandbrief staan alle activiteiten vermeld die voor u en uw kind(eren) belangrijk zijn. De maandbrief staat ook op de website <https://www.valckesteyn.nl>.

Ouderportaal ParnasSys

Gedurende de gehele schoolloopbaan blijven wij de leerlingen volgen. Hiervoor leggen wij van iedere leerling een leerlingdossier aan in het leerlingvolgsysteem (LVS) van ParnasSys. In dit dossier bevinden zich persoonlijke gegevens, leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, cijfers van toetsen en rapportgegevens. Ouders hebben toegang tot deze gegevens van hun eigen kind via het ouderportaal van ParnasSys.

Parro

Elke groep heeft een beveiligde omgeving (in Parro) waar foto's en berichtjes geplaatst worden door de leerkrachten. Ouders kunnen zo een beetje meekijken in de groep. U kunt zelf de Parro-app downloaden. Van de leerkracht van uw kind ontvangt u een uitnodiging voor toegang tot de groep van uw kind.



Namen op eigendommen

Het is handig om eigendommen van de kinderen te voorzien van hun naam.

Tussendoortje en lunch

De kinderen nemen voor de kleine pauze een tussendoortje (iets gezonds te eten en drinken, bij voorkeur water) mee naar school. Voor de grote pauze nemen de kinderen een gezonde lunch en drinken (bij voorkeur water) mee. Een naam op de lunchtrommel, beker en fles is handig. Iedere woensdag hebben we een fruitdag op school. De kinderen nemen die dag fruit of groente mee in plaats van een ander tussendoortje.

Traktaties

Als de kinderen jarig zijn (geweest), mogen ze trakteren in de klas. We geven de voorkeur aan een gezonde traktatie. Om overdaad te voorkomen, hanteren we de regel dat er één klein ding getrakteerd mag worden.

Schoolbenodigdheden

Vanaf groep 3 dienen de leerlingen de volgende materialen zelf aan te schaffen:

- etui (die past in de la)
- oordopjes of koptelefoon voor gebruik van de laptop
- korte gymbroek, shirt en gym schoenen
- groepen 7 en 8: eenvoudige rekenmachine op batterij
- eventueel stiften
- eventueel puntenslijper



Bijlage 4 Afspraken en regels

OBS Valckesteyn kent de volgende afspraken en regels:

Algemeen

- De school opent tien minuten voordat de les begint.
- Om half negen beginnen de lessen.
- Leerlingen blijven maximaal 5 minuten na. Als de leerkracht het nodig vindt om die tijd te verlengen, worden eerst de ouders gebeld. Pas als zij op de hoogte gebracht zijn, kan de tijd worden verlengd.
- Kinderen worden niet voor straf op de gang gezet of het moet zijn om even 'af te koelen'. Juist in die situaties is de leerkracht verantwoordelijk voor de acties die de leerling kan ondernemen. Dit afkoelen moet niet te lang duren.
- Als een leerling de klas hindert en de leerkracht overweegt de leerling te verwijderen, dan wordt een collega gezocht die de leerling kan opvangen.
- Leerkrachten hebben de verantwoordelijkheid voor 'hun leerlingen' tot en met het verlaten van het schoolplein.
- In de klas en op school mag een mobiele telefoon niet zichtbaar zijn. Worden er foto's of filmpjes gemaakt, dan wordt de telefoon door de leerkracht aan de directie gegeven. De telefoon gaat pas retour als de directie met een ouder heeft gesproken.
- Geluid van mobiele telefoons is niet toegestaan.
- Smartwatches mogen tijdens de schooltijden niet gebruikt worden.
- In de school zijn stepjes, rolschaatsen en fietsen niet toegestaan.
- Wij vertrouwen erop dat u als ouders meekijkt naar berichten op social media en groepsapps. Wij vinden, net als u, dat digitaal pesten niet kan.
- Bij het gymmen hebben leerlingen een korte broek, t-shirt en schone gym schoenen aan.

Het plein

- We hebben op verschillende tijden pauzes, zodat de leerlingen meer speelruimte hebben en rustiger kunnen spelen.
- We bevorderen rustige spelletjes op het plein, zodat kinderen elkaar niet hinderen. Schoppen of slaan is niet toegestaan. Gevaarlijke spelletjes zoals paardrijden en slingeren worden niet gespeeld. Vanzelfsprekend wordt er nergens mee gegooid. Er wordt niet aan kleren getrokken.
- Alle kinderen gaan naar buiten of er moet een reden zijn voor het binnen blijven, dit ter beoordeling van de leerkracht. We blijven verder alleen binnen als het weer het vereist.
- De fietsenrekken zijn bedoeld om de fietsen te stallen en zijn geen verzamelplaats voor leerlingen.
- In verband met de veiligheid mag men niet fietsen of skaten op het schoolplein.
- De school heeft een aantal softballen aangeschaft. Alleen met die ballen mag op het plein worden gespeeld.
- Ruzies proberen de leerlingen eerst zelf op te lossen. Ze komen naar de pleinwacht wanneer dit niet lukt.
- Als leerlingen willen dat andere leerlingen stoppen met een vervelend spel, zeggen ze duidelijk dat ze dit niet willen. 'Stop met, ik vind het niet leuk.' Als dat niet helpt, vragen ze de leerkracht om hulp.
- Het is de leerkracht toegestaan met een of meerdere collega's te praten tijdens de pauze, mits dit het toezicht op de leerlingen niet schaadt.



Regels omgangsvormen

De onderstaande regels gelden voor iedereen op school:

- wij hebben respect voor elkaar;
- wij zorgen dat we een ander niet storen of lastigvallen;
- wij gaan zorgvuldig om met onze eigen spullen en die van een ander;
- wij bewegen ons rustig door de school;
- wij zorgen voor een nette school;
- wij gedragen ons veilig in en rondom de school;
- wij beoordelen niemand op uiterlijk;
- pestgedrag melden is geen klikken;
- wij houden ons aan de school- en klassenregels die we met elkaar afgesproken hebben.

Daarnaast maken de leerlingen samen met de leerkracht aan het begin van het schooljaar de klassenregels, die ze allen ondertekenen.



Bijlage 5 Groepsindeling Valckesteyn 2025-2026

Groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1/2a	Elice	Elice	Elice	Linda	Linda
1/2b	Tinka	Tinka	Tinka	Tinka	Tinka
3	Else	Else	Anouk	Anouk	Anouk
4	Rianne	Rianne	Rianne	Kirsten	Kirsten
5	Christa	Christa	Tessa	Tessa	Tessa
6	Jitske	Jitske	Debbie	Debbie	Debbie
7	Ingeborg	Ingeborg	Diane	Diane	Diane
8	Melanie	Melanie	Freke	Freke	Freke
LED				Ingeborg	
Directie	Marga	Marga en Aline	Marga en Aline	Marga en Aline	Aline
IB		Jolanda	Jolanda	Jolanda	

Sommige leerkrachten hebben, naast de lesgevende taken, ook andere werkzaamheden op school. Denk hierbij aan Remedial Teaching, ICT, event manager, leesbegeleiding, groepsondersteuning en uitleg van de verrijking. Aangezien de dagen waarop deze werkzaamheden worden uitgevoerd soms wisselen, schrijven wij dit niet uit in een rooster voor ouders.



Bijlage 6 Vakantierooster 2025-2026

Het vakantierooster 2025-2026 is als volgt:

Schoolvakanties

Herfstvakantie	18 t/m 26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025 t/m 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 t/m 22 februari 2026
Paasweekend	3 t/m 6 april 2026
Meivakantie	25 april t/m 10 mei 2026
Hemelvaart	14 t/m 17 mei 2026
Pinksteren	23 t/m 25 mei 2026
Zomervakantie	18 juli t/m 30 augustus 2026

Studiedagen (leerlingen vrij)

Studiedag (Stichting OPO)	woensdag 1 oktober 2025
Studiedag	dinsdag 27 januari 2026
Studiedag	vrijdag 13 februari 2026
Studiedag	donderdag 19 maart 2026
Studiedag	maandag 22 juni 2026

Compensatie-uren

Sinterklaas	vrijdag 5 december 2025 (les tot 12.00 uur)
Dag voor kerstvakantie	vrijdag 19 december 2025 (les tot 12.00 uur)
Paasviering	donderdag 2 april 2026 (les tot 12.00 uur)
Koningsspelen	vrijdag 24 april 2026 (les tot 12.00 uur)
Dag voor zomervakantie	vrijdag 17 juli 2026 (les tot 12.00 uur)



Bijlage 7 Gymnastiekrooster 2025-2026

maandag	groep	woensdag	groep
10.55 - 12.25	8	08.30 - 09.55	4
12.25 - 13.50	7	09.50 - 11.20	3
		11.15 - 12.45	6
		12.40 - 14.00	5

De groepen 1/2 krijgen bewegingsonderwijs van de groepsleerkracht in het speellokaal. De groepen 3 tot en met 8 krijgen wekelijks een lange gymles van twee blokken van de leerkracht gymnastiek in de gymzaal aan de Albrandswaardseweg in Poortugaal. Daarnaast krijgen zij van Move a-Head in het eerste halfjaar judoles en in het tweede halfjaar een extra wekelijkse gymles. Hierbij worden de sociale vaardigheden opnieuw onder de aandacht gebracht en toegepast tijdens sport en spel.

De leerlingen worden tijdens de gymles verwacht in gymbak of korte sportbroek met shirt en gym schoenen. Sieraden mogen niet gedragen worden tijdens deze lessen. Het is beter om deze thuis te laten. Verder is het niet toegestaan om spuitflessen deodorant te gebruiken na de gym (alleen rollers).



Bijlage 8 Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin nodigt u en uw kind uit

De jeugdverpleegkundige en jeugdarts van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) zien alle kinderen, op school of op het CJG. Bijvoorbeeld tijdens een gesprek in groep 2 of als uw kind een prik krijgt. Daarnaast heeft het CJG een rol bij schoolziekteverzuim en in het schoolzorgteam. Aan onze school is een jeugdverpleegkundige verbonden.

Uitnodiging groep 2: meten, wegen en meer

Wanneer uw kind in groep 2 zit, ontvangt u een uitnodiging om samen langs te komen voor een afspraak op het CJG of op school. Bij de uitnodiging zitten twee vragenlijsten.

Tijdens de afspraak onderzoeken we de ogen, oren en motoriek van uw kind. Ook wordt uw kind, in ondergoed, gemeten en gewogen. Aansluitend is er ruimte om met de jeugdarts in gesprek te gaan. We gebruiken hiervoor de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten. Heeft u vragen over de opvoeding, thuis- of schoolsituatie of gezondheid van uw kind, dan kunt u ze stellen.

Uitnodiging 9 jaar: vaccinaties

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt het een uitnodiging voor twee vaccinaties: de DTP-prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond. U ontvangt hierover vooraf een brief via het RIVM.

Uitnodiging groep 7: meten, wegen en meer

Wanneer uw kind in groep 7 zit, krijgt u een brief waarin we u de mogelijkheid geven een afspraak met ons te maken. U kunt zelf kiezen of u dit wilt. Redenen kunnen zijn:

- u maakt zich zorgen, bijvoorbeeld omdat uw kind niet goed slaapt;
- u heeft vragen, bijvoorbeeld over het voorbereiden op het voortgezet onderwijs;
- u heeft het idee dat uw kind niet lekker in zijn vel zit;
- uw kind is te zwaar of juist te licht, en daarover wilt u advies.

Soms sturen wij gelijk een uitnodiging voor een afspraak met de jeugdverpleegkundige. Bijvoorbeeld omdat wij ons zorgen maken, graag iets met u en uw kind willen bespreken of omdat u eerder zelf heeft aangegeven een afspraak te willen.

Schoolziekteverzuim

Samen met de school van uw kind wil het CJG meer aandacht geven aan kinderen die door ziekte niet naar school kunnen komen. Lang of veel ziek zijn kan gevolgen hebben voor de schoolprestaties en daardoor ook voor het welzijn en de gezondheid van uw kind. Uw kind wordt dan, met medeweten van u, door de school aangemeld bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het CJG.

Zorgteam op school

Het zorgteam bestaat uit verschillende deskundigen die met elkaar overleggen en verbonden zijn aan de school. Afhankelijk van de vraag kan de school de jeugdverpleegkundige van het CJG uitnodigen om deel te nemen aan het zorgteam. Hiervan wordt u altijd op de hoogte gebracht.

De jeugdverpleegkundige op school

Heeft u een vraag, bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst? De jeugdverpleegkundige luistert naar u en denkt graag met u mee! De jeugdverpleegkundige die verbonden is aan onze school is Eveline de Vries (tel. nr. 06-35124546, E.de.Vries@cjgrijnmond.nl).



Bijlage 9 Jaarkalender burgerschapsonderwijs 2025-2026

Maand	Onderwerp	Bouwsteen	Activiteiten
september  	Start schooljaar (gouden weken) klasafspraken worden gemaakt 16- Prinsjesdag 22-26 Tegen het pesten 24 Nationale kraanwaterdag 27 Nationale burendag Move a Head	-macht en Inspraak -democratische cultuur -digitaal samenleven -duurzaamheid -solidariteit Thema RVV	-leskoffertje gr 7&8 https://prodemos.nl/programmas/lesprogramma-de-derde-kamer-der-staten-generaal/ https://www.weektegenpesten.com/lesmateriaal-grapje-moet-toch-kunnen/ https://kraanwaterdag.nl/
oktober 	04- Dierendag gr 1-5 04- Nationale ouderendag gr 6-8 05- Dag van de leerkracht Move a Head	-solidariteit -respect Thema conflicthantering	-
november	02- Dag van de doden Día de Muertos 7-14 Week van de mediawijsheid Move a Head	-identiteit -digitale geletterdheid Thema samenwerken	https://juffrouwemke.com/category/bijzondere-dagen/dia-de-los-muertos/ Methode Faqta
december  	05- Sinterklaasfeest 12- Paarse vrijdag 18- Kerstdiner - Foute kersttruiendag - Kerstkaarten voor ouderen	-solidariteit -diversiteit -vrijheid en gelijkheid -identiteit/ solidariteit -solidariteit	- https://paarsevrijdag.nl/basisschool#section-1 Save the Children



januari	18- Wereldreligiedag Move a Head	-vrijheid en gelijkheid Thema zelfbeeld	
februari	- 13 Warme truiendag -14 Valentijnsdag Move a Head 	- duurzaamheid/ technologisch burgerschap -solidariteit, identiteit Thema RVV	https://warmetruiendag.nl/voor-scholen/
maart 	23-27 Week van de lentekriebels 22- Wereldwaterdag 23-27 Week van het geld Suikerfeest gr Move a Head	- identiteit - duurzaamheid - identiteit, solidariteit, diversiteit  - solidariteit Thema conflicthantering	https://seksuelevorming.nl/onderwerpen/week-van-de-lentekriebels/ (eigen invulling) https://evides.lesjedorst.nl/ https://www.weekvanhetgeld.nl/ lessen van Nieuwsbegrip (archief)
april 	2- Paasontbijt 24- Koningsspelen Move a Head 	- identiteit - diversiteit, gelijkheid, vrijheid en sportiviteit. Thema Samenwerken	
mei	Week van burgerschap 05- Bevrijdingsdag 10 Moederdag Move a Head	- globalisering, duurzaamheid, technologische burgerschap - vrijheid en gelijkheid Thema zelfbeeld	https://www.weekvanburgerschap.nl/ Jeugdjournaal/ nationaal comité 4-5 mei
juni	20- Wereldvluchtelingendag -21 Vaderdag	- solidariteit, globalisering, vrijheid en gelijkheid	https://www.amnesty.nl/wat-we-doen/educatie
juli	-1 Ketikoti	-vrijheid en gelijkheid	https://schooltv.nl/thema/ketikoti



Bijlage 10 Schoolondersteuningsplan samenvatting

Wat bieden wij uw kind op Obs Valckesteyn?

Op onze openbare basisschool in Poortugaal staat het kind centraal. We zorgen voor een veilige, warme en stimulerende omgeving waarin leerlingen met plezier leren en zich op hun eigen manier optimaal kunnen ontwikkelen.

Ondersteuning op maat

We bieden passend onderwijs voor alle kinderen, met extra hulp als dat nodig is. Of het nu gaat om leesproblemen, taalontwikkeling, dyslexie, rekenproblemen, dyscalculie, (hoog)begaafdheid, een zeer moeilijk lerend cognitief profiel, problemen in taak- of werkgedrag of sociaal-emotionele ondersteuning, ons team staat klaar met kennis, ervaring en toewijding.

Samen met ouders

We vinden het belangrijk om nauw samen te werken met ouders. We luisteren, denken mee en maken samen plannen om uw kind het beste te ondersteunen.

Specialistische hulp binnen handbereik

Op OBS Valckesteyn beschikken wij over gespecialiseerde medewerkers zoals een intern begeleider, rekenspecialist, anti-pestcoördinator en hoogbegaafdheidsspecialist. Waar nodig schakelen we externe experts in.

Aandacht voor welzijn en veiligheid

Naast het leren, besteden we veel aandacht aan het sociaal-emotionele welzijn. Met programma's als Move a-Head leren kinderen omgaan met emoties, samenwerken en zelfvertrouwen ontwikkelen.

Toegankelijk

Wij bekijken samen met ouders alle mogelijkheden om kinderen thuisnabij onderwijs te bieden. Het complete schoolondersteuningsplan kunt u vinden op onze website <https://www.valckesteyn.nl/documenten>.

